**ANEXO II – GUIÃO DE APRECIAÇÃO DA CANDIDATURA À ELEIÇÃO DE DIRETOR**

Nome do Candidato: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data de Nascimento: \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

Vínculo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Categoria Profissional: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Escalão: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tempo de Serviço até 31 de Agosto de 2010: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dias

1 - Análise do Curriculum Vitae

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Especialização Efetuada | Pontuação | Total da Pontuação  (produto da pontuação pelo número de cursos realizados) |
| Doutoramento ou Mestrado | 3 |  |
| Especialização, Pós-graduação, DESE ou CESE | 2 |  |
| Curso de Formação | 1 |  |
| TOTAL (A) | |  |

Obs.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EXPERIÊNCIA  (Cargos no órgão de gestão e administração) | | | |
| Experiência | 1  Até 3 anos de mandato inclusive | 2  De 3 a 6 anos de mandato | 3  Com mais de 6 anos de mandato |
| Diretor, Presidente do Conselho Executivo, Comissão Provisória ou Instaladora de Agrupamento Vertical |  |  |  |
| Diretor, Presidente de Conselho Executivo, Comissão Provisória ou Instaladora Agrupamento Horizontal |  |  |  |
| Diretor, Presidente de Conselho Executivo, Comissão Provisória ou Instaladora ou de Conselho Diretivo de EB 2, 3 ou Escola Secundária |  |  |  |
| Subdiretor, Vice-Presidente |  |  |  |
| Diretor de estabelecimento do ensino particular e cooperativo |  |  |  |
| Diretor Pedagógico de estabelecimento do ensino particular e cooperativo |  |  |  |
| Diretor de estabelecimento do ensino particular e cooperativo – só ensino secundário |  |  |  |
| Diretor de Centro de Formação |  |  |  |
| TOTAL (B) | | |  |

Obs.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EXPERIÊNCIA  (Outros cargos relacionados com o órgão de gestão e administração) gestão intermédia | | | |
| Experiência | 1  Até 3 anos de mandato inclusive | 2  De 3 a 6 anos de mandato | 3  Com mais de 6 anos de mandato |
| Presidente de Conselho Pedagógico (se não coincidir com o presidente do órgão de direção executiva) |  |  |  |
| Presidente do Conselho Geral, Presidente de Assembleia de Escola/Agrupamento |  |  |  |
| TOTAL (C) | | |  |

Obs.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Deve ainda considerar-se:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1  Não Demonstra | 2  Demonstra | 3  Demonstra com evidência |
| Experiência profissional no seu global e o desempenho em termos de apoio a atividades, valorizando o número de anos que lecionou turmas |  |  |  |
| Atividades relacionadas com a participação cívica na comunidade |  |  |  |
| Outras funções profissionais desenvolvidas noutros âmbitos e meios diferentes |  |  |  |
| TOTAL (D) | | |  |

Total de Pontuação = A x 1 + B x 2 + C x 1 + D x 2

6

Outros aspetos, referidos no CV, considerados relevantes:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (…)

Pontos Fortes:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (…)

Pontos Fracos:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(…)

Oportunidades:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(…)

Apreciação Geral:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(…)

2 - Análise do Projeto de Intervenção no Agrupamento

Neste ponto dever-se-á considerar além do grau de conhecimento do contexto educativo do Agrupamento, as intenções de trabalho para o Agrupamento em função da realidade da instituição e do seu Projeto Educativo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grau de Conhecimento da  Realidade do Agrupamento | 1  Demonstra não conhecer | 2  Demonstra Conhecer | 3  Demonstra Conhecer muito bem |
| Contexto Socioeducativo |  |  |  |
| Diferenciação da continuidade educativa – transição do 1º ciclo para o 2º ciclo para a escola sede e para o Externato de Penafirme |  |  |  |
| Projeto Educativo |  |  |  |
| Projeto Curricular |  |  |  |
| Regulamento Interno |  |  |  |
| Condições materiais, espaços e recursos financeiros do Agrupamento |  |  |  |
| TOTAL (A) | | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Propostas de Intervenção | 1  Não propõe | 2  Propõe | 3  Propõe com precisão, clareza e exequibilidade |
| Identificação dos Problemas |  |  |  |
| Definição de Objetivos |  |  |  |
| Indicação de uma visão estratégica e integrada para o Agrupamento |  |  |  |
| Programação das Atividades propostas |  |  |  |
| Coerência com o Projeto Educativo |  |  |  |
| Outras propostas relacionadas com:  o combate à indisciplina |  |  |  |
| a melhoria dos resultados escolares |  |  |  |
| o abandono escolar |  |  |  |
| a articulação entre Departamentos |  |  |  |
| a articulação entre níveis e ciclos de ensino |  |  |  |
| a articulação entre estabelecimentos de educação e ensino |  |  |  |
| TOTAL (B) | | |  | |

Total de Pontuação = A x 1 + B x 2

3

Outros aspetos, referidos no Projeto de Intervenção, considerados relevantes, designadamente os que se relacionam com o relacionamento com os diferentes intervenientes da comunidade educativa (famílias, associações de pais, autarquias, instituições/entidades):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(…)

Pontos Fortes:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(…)

Pontos Fracos:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (…)

Oportunidades:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (…)

Apreciação Geral:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(…)

3 - Entrevista Individual

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competências | 1  Não revela | 2  Revela | 3  Revela Claramente |
| Domínio de Competências no Âmbito da Administração e Gestão Escolar |  |  |  |
| Domínio de Competências  no Âmbito da Gestão Pedagógica |  |  |  |
| Motivações para o Desempenho do Cargo |  |  |  |
| Segurança Demonstrada na Defesa da Candidatura |  |  |  |
| TOTAL | | |  | |

Outros aspetos, referidos na Entrevista, considerados relevantes:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(…)

Pontos Fortes:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(…)

Pontos Fracos:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(…)

Oportunidades:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(…)

Apreciação Geral:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(…)

4 - Resultado Global

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Pontuação Obtida  (dado objetivo) | **Avaliação ponderada** (\*) com outros aspetos evidenciados no processo de análise e descritos neste documento |
| Análise do Curriculum Vitae |  |  |
| Análise do Projeto de Intervenção no Agrupamento |  |  |
| Entrevista Individual |  |  |
| Avaliação Global | |  |

\* RAZOÁVEL - BOM – MUITO BOM

Na avaliação global, utiliza-se a % de : 40% - Análise do Curriculum Vitae

40% - Análise do Projeto de Intervenção no Agrupamento

20% - Entrevista Individual

Conclusão

Referenciando, nomeadamente, os **Pontos Fortes**, os **Pontos Fracos**, e os **Constrangimentos da Candidatura**, bem como as **Oportunidades**, isto é, a apresentação de uma estratégia conjunta global em torno de grandes prioridades e objetivos avaliáveis, uma estratégia sólida, estruturada e integrada relativos aos desafios e dificuldades centrais do Agrupamento de modo a dar-lhes a(s) resposta(s) necessária(s) e adequada(s)**:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (…)

Agrupamento de Escolas Padre Vítor Melícias, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 2011

A Comissão Permanente do Conselho Geral

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_