

Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final

2025/2026



Julho/setembro de 2026

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2021/2022** e articula as ações com o **Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC**, o **PAM Final de 2024/2025**, o **Relatório do Observatório de Qualidade de 2024/2025**, entre outros.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolve-se ao longo do **ano letivo 2025/2026**.

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Incentivar uma maior participação cívica dos alunos, pais e EE	Resultados	6 e 8
Melhorar os resultados escolares	Transversal	3, 5, 7 e 9

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria	
Incentivar uma maior participação cívica dos alunos, pais e EE	
Coordenadores da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Ana Caldeira, Berta Teixeira, M ^a Amélia Neves, M ^a Conceição Anjinho, M ^a Conceição Pereira, M ^a Helena Narciso, Luísa Rodrigues	Diretores de Turma/(aluno)Teresa Lima/(EE)Rita Vieira
Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2026	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Preservação dos espaços, equipamentos escolares e pessoais.	
Excesso de ruído no espaço escolar.	
Envolvimento insuficiente dos encarregados de educação/pais nas atividades promovidas pelo agrupamento e/ou associação de pais.	
Respeito e valorização das diferenças entre os alunos.	
Objetivo do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
Implementar vários Projetos que visem o desenvolvimento pessoal e social dos alunos e a harmonia do ambiente escolar.	
Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)

Atingir 2% de participação de pais e encarregados de educação nos projetos desenvolvidos pelo agrupamento e/ou associações de pais.	Meta alcançada
Dinamização de pelo menos 5 atividades/projetos planeados pelos alunos.	Parcialmente alcançada

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Organização de mais eventos globais de agrupamento (por exemplo: Gala de entrega de Diplomas, Arraial, Festas temáticas, Um convívio de alunos/profs e EE por ano de escolaridade)	Realizar, pelo menos, 2 atividades globais anuais	Alcançada	PAA/ Atas Conselho Pedagógico
Realizado	Organização/ dinamização de atividades: orçamento participativo das escolas, festas temáticas, torneios desportivos, atividades interciclos	Realizar pelo menos 5 atividades	Superada	PAA/ Atas Conselho Pedagógico
Realizado	Dinamização de DACs envolvendo alunos de diferentes anos e turmas em projetos comuns	Realizar pelo menos 2 atividades	Parcialmente alcançada	Planos de Turma/Atas de conselhos de turma ou ano/Atas de departamento
Realizado	Dinamização por parte dos alunos de torneios desportivos/atividades de convívio como meio de aprofundar as relações entre eles	Realizar pelo menos um torneio e uma atividade de convívio	Superada	Planos de Turma
Realizado	Dinamização de espaços com jogos tradicionais/ tabuleiro (atividade para colmatar a proibição do uso do telemóvel)	Criar um espaço em cada uma das EB2/3	Alcançada	Registo do responsável do espaço (GAA)

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Participação ativa das associações de pais	Envolvimento do PD
Envolvimento do PND	Envolvimento dos alunos

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2025	Julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Todos	Dependem das atividades propostas ao longo do ano

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade	Abril de 2026

Reuniões com as equipas operacionais	Periodicidade semestral
Relatório do PAA	Avaliações periódicas
Reuniões de conselho de turma/ano	Calendarização das reuniões

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2026)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Espaço de jogos implementado estando a cargo do GAA.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Devido a um elevado número de intervenientes, a dinamização dos convívios de professores/alunos/EE por ano de escolaridade terá de ser planeada no início do próximo ano escolar.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2026)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (reflexão sobre as atividades/metast e os resultados do Observatório de Qualidade)
Forte participação dos pais/encarregados de educação do pré escolar, 1.º ciclo e da EB23GC.
A extensão da proibição da utilização do telemóvel até ao 9.º ano, a par da criação de espaços de jogos, constituiu uma alternativa de ocupação dos tempos livres dos alunos, favorecendo oportunidades de interação e convívio saudável.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Fraco envolvimento dos pais/encarregados de educação da EB23PVM, nos projetos do agrupamento e da Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento (APEEA).
Contexto sociocultural pouco favorável de um número elevado de encarregados de educação/ alunos (estrangeiros, etnia cigana e transferências de outras áreas de residência).
Há aspetos a melhorar a nível dos comportamentos de responsabilidade dos alunos, do respeito pela diversidade, empatia e convivência positiva, sobretudo nos 2.º e 3.º ciclos.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia para o ano letivo 2026/2027 (ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades e o alcance das metast e os resultados do Observatório de Qualidade)
Dar continuidade a estratégias que promovam a participação ativa e responsável dos alunos na vida escolar, reforçando o desenvolvimento de competências de respeito pela diversidade, empatia e convivência positiva.
Potenciar o envolvimento e a participação dos pais e encarregados de educação, em particular do 2.º e 3.º ciclos, através de estratégias de aproximação, comunicação e corresponsabilização educativa.
Dinamizar com maior frequência DAC envolvendo alunos de diferentes anos e turmas em projetos comuns e reforçar a divulgação, junto dos alunos, da importância dos projetos e atividades para o seu desenvolvimento pessoal e académico.
Promover a reflexão com os alunos sobre as regras de utilização dos telemóveis em contexto escolar e avaliar o seu impacto nas aprendizagens, no convívio entre alunos e no ambiente educativo.

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
Melhorar os resultados escolares	

Coordenadores da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Ana Caldeira, Berta Teixeira, M ^a Amélia Neves, M ^a Conceição Anjinho, M ^a Conceição Pereira, M ^a Helena Narciso, Luísa Rodrigues	Coordenadores de departamento

Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2026	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Fraco desempenho dos alunos nas provas externas.
Fraco desempenho dos alunos nas disciplinas com maior insucesso.
Falta de empenho, responsabilidade, métodos de estudo e de trabalho dos alunos dentro e fora da sala de aula.

Objetivo do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Implementar ações conjuntas que visem melhorar os resultados escolares dos alunos, ao nível da avaliação interna e externa.

Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Aproximar em 1% a avaliação externa da média nacional.	Não aplicável (não foram divulgados os resultados globais da avaliação externa).

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Em realização	Sala de estudo de Matemática	Reduzir em 1% o número de níveis inferiores a 3	Não alcançada	Classificações obtidas pelos alunos
Realizado	Apoio ao estudo envolvendo diferentes disciplinas e turmas da equipa educativa do 5.º ano e 6.º ano	Melhorar em 2% o sucesso educativo das disciplinas envolvidas	Alcançada	Resultados finais da avaliação de semestre obtidos pelos alunos
Realizado	Sensibilização sistemática da importância dos critérios de avaliação a alunos e EE	Divulgação dos critérios nas reuniões entre DT e EE e nos vários momentos de avaliação aos alunos	Alcançada	Observatório de Qualidade
Em realização	Definição objetiva das Metas do Sucesso Educativo no Projeto Educativo	Definição das metas até ao final do 1.º semestre	Parcialmente alcançada	Projeto educativo
Realizado	Inglês: Continuidade do projeto Turmas Dinâmicas - 7º ANO (EBPVM) E 8º ANO (EBGC) - Diferenciação pedagógica	Melhorar em 2% o sucesso educativo da disciplina de Inglês nestes anos de escolaridade	Alcançada	Pautas de avaliação/plataforma moodle
Realizado	Matemática: Implementação do projeto Turmas Dinâmicas - 9º A/B (EBPVM) - Diferenciação pedagógica	Melhorar em 1% o sucesso educativo da disciplina	Não alcançada	Pautas de avaliação/plataforma moodle
Por realizar	Criação e divulgação de uma mini-campanha informativa através de um cartaz digital para o moodle ("Pequenos gestos, grandes resultados")	Aumentar em 5% o número de acessos dos EE ao relatório individual do aluno	Não alcançada	Número de visualizações da página e número de reações na página do Facebook
Realizado	Partilha de boas práticas inter e intra grupos disciplinares	Partilha de pelo menos uma prática por cada grupo disciplinar	Alcançada	Registos em atas de departamento e/ou de conselhos de turma ou de equipas educativas
Realizado	Desenvolvimento de Medidas de acolhimento/apoio a alunos estrangeiros	Acolher os alunos que integram as escolas de 2.º e 3.º ciclos e encaminhá-los para o nível de proficiência respetivo	Alcançada	Relatório da coordenação de PLNM. Atas de conselho de turma/ano
Realizado	Encaminhamento dos alunos para o GAA, ATE, Tutorias e apoio ao estudo	Reduzir em 1% o número de retenções	Alcançada	Resultados finais da avaliação de semestre obtidos pelos alunos

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade dos docentes para a obtenção da melhoria dos resultados	Currículos nem sempre ajustados às necessidades e interesses dos alunos
	Fraco envolvimento dos alunos e EE na reflexão sobre a avaliação

Data de início	Data de conclusão
----------------	-------------------

Setembro de 2025	Julho de 2026
------------------	---------------

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Docentes, alunos e EE	Não aplicável

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade	Abril de 2026
Pautas de avaliação sumativa	Final de cada semestre

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2026)
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
O Projeto Educativo ainda não foi atualizado, pelo que as metas ainda não foram definidas.
Ainda não foi possível criar a mini-campanha informativa, uma vez que esta propostas só será apresentada no próximo CP.
O facto de na avaliação intercalar ser enviado aos EE o relatório do aluno, leva a que estes não o consultem periodicamente na página moodle.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2026)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (reflexão sobre as atividades/metos e os resultados do Observatório de Qualidade)
Os resultados do Observatório corroboram o impacto positivo das medidas de promoção do sucesso educativo, nomeadamente dos Apoios, Apoio ao Estudo e Turmas Dinâmicas, bem como das medidas de acolhimento/apoio aos alunos estrangeiros.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Fraca adesão por parte dos alunos do 9.º ano na frequência facultativa da sala de estudo de matemática.
Projeto educativo encontra-se em finalização, com a necessária quantificação das metas de sucesso.
Não foi concretizada a mini-campanha “Pequenos gestos, grandes resultados”, não tendo sido alcançada a meta de aumento dos acessos dos EE ao relatório individual do aluno. O envio do relatório aos EE nos momentos de avaliação intercalar poderá contribuir para a reduzida consulta do mesmo na página Moodle.
O projeto turmas dinâmicas na disciplina de matemática foi implementado apenas durante um ano letivo (no 9.º ano).
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia para o ano letivo 2026/2027 (ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades e o alcance das metas e os resultados do Observatório de Qualidade)
Repensar a organização e/ou funcionamento da Sala de Estudo de Matemática, procurando aumentar a adesão dos alunos e a eficácia desta medida.
Concluir a definição objetiva das Metas do Sucesso Educativo no Projeto Educativo.
Reformular a estratégia de promoção da consulta do relatório individual do aluno pelos EE, avaliando a pertinência da mini-campanha prevista e procurando formas mais eficazes de aumentar o seu envolvimento na reflexão sobre a avaliação.

Dar continuidade ao Apoio ao Estudo, às Turmas Dinâmicas, à partilha de boas práticas, às medidas de acolhimento/apoio aos alunos estrangeiros e ao encaminhamento para as diferentes medidas de promoção do sucesso, monitorizando o seu impacto nos resultados escolares.