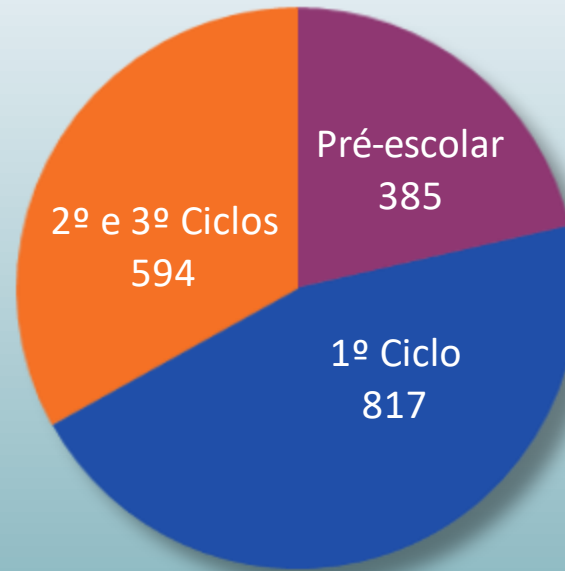
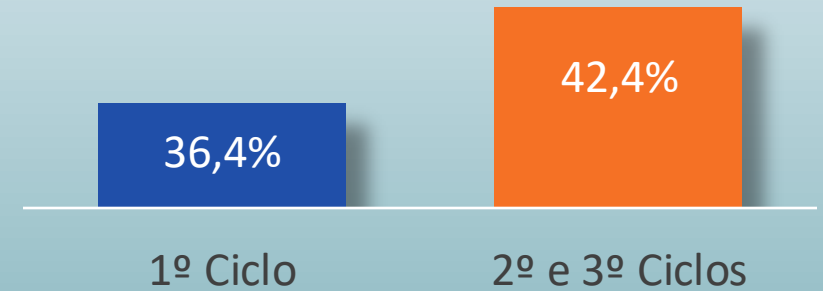


## Breve Caracterização do Agrupamento

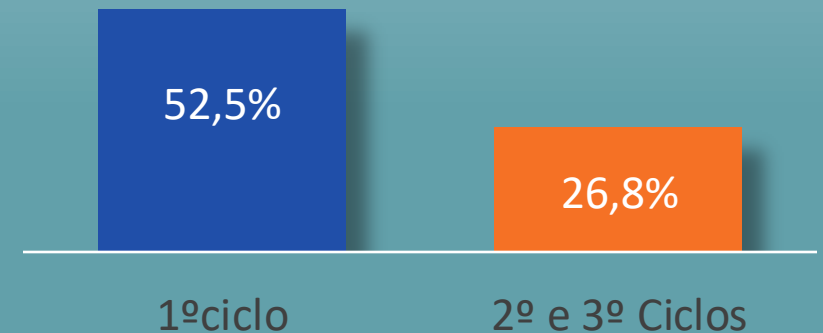
### 1796 Alunos



### % de Alunos que beneficia de ASE



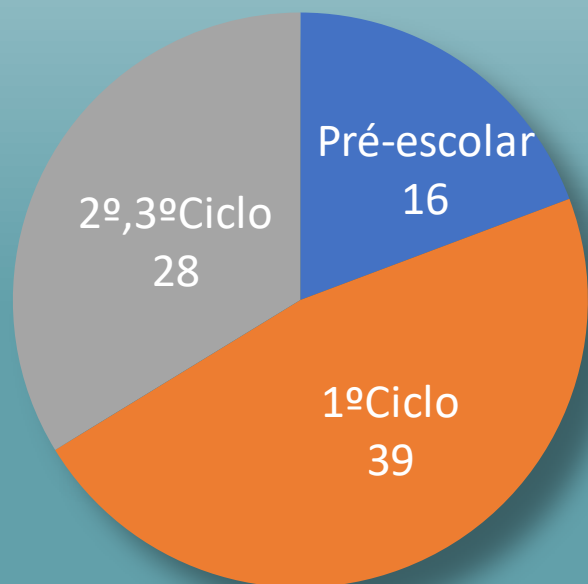
### Percentagem de mães com Ensino Secundário ou Superior por Ciclo



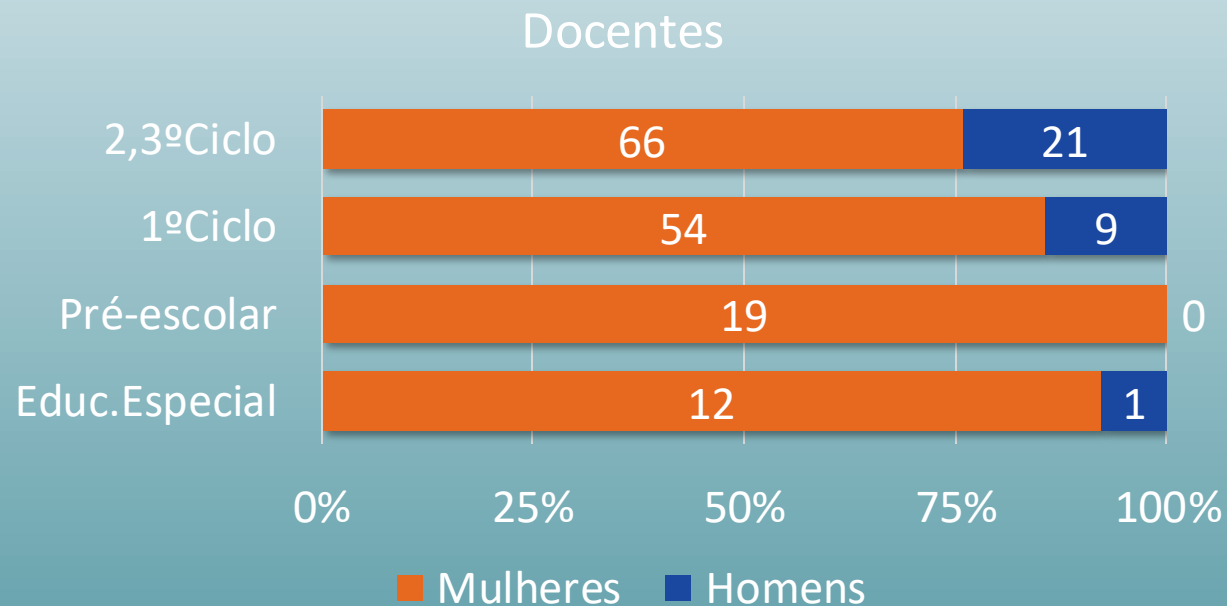
- 17 Estabelecimentos de Ensino, do pré-escolar ao 9º ano;
- Duas escolas com 2º e 3º ciclos;
- Grande dispersão geográfica;
- Alunos de 28 nacionalidades, representando 12% do total;
- 2º e 3º ciclos com grande percentagem de alunos desfavorecidos, comprovada pelo ASE e baixas habilitações das mães.

## Breve Caracterização do Agrupamento

Turmas 2020/2021



- 181 Docentes, com uma média de idades de 50 anos;
- 83% mulheres, 17% homens;



- 83 turmas;
- Maioria dos alunos sai do agrupamento no final do 1º ciclo.

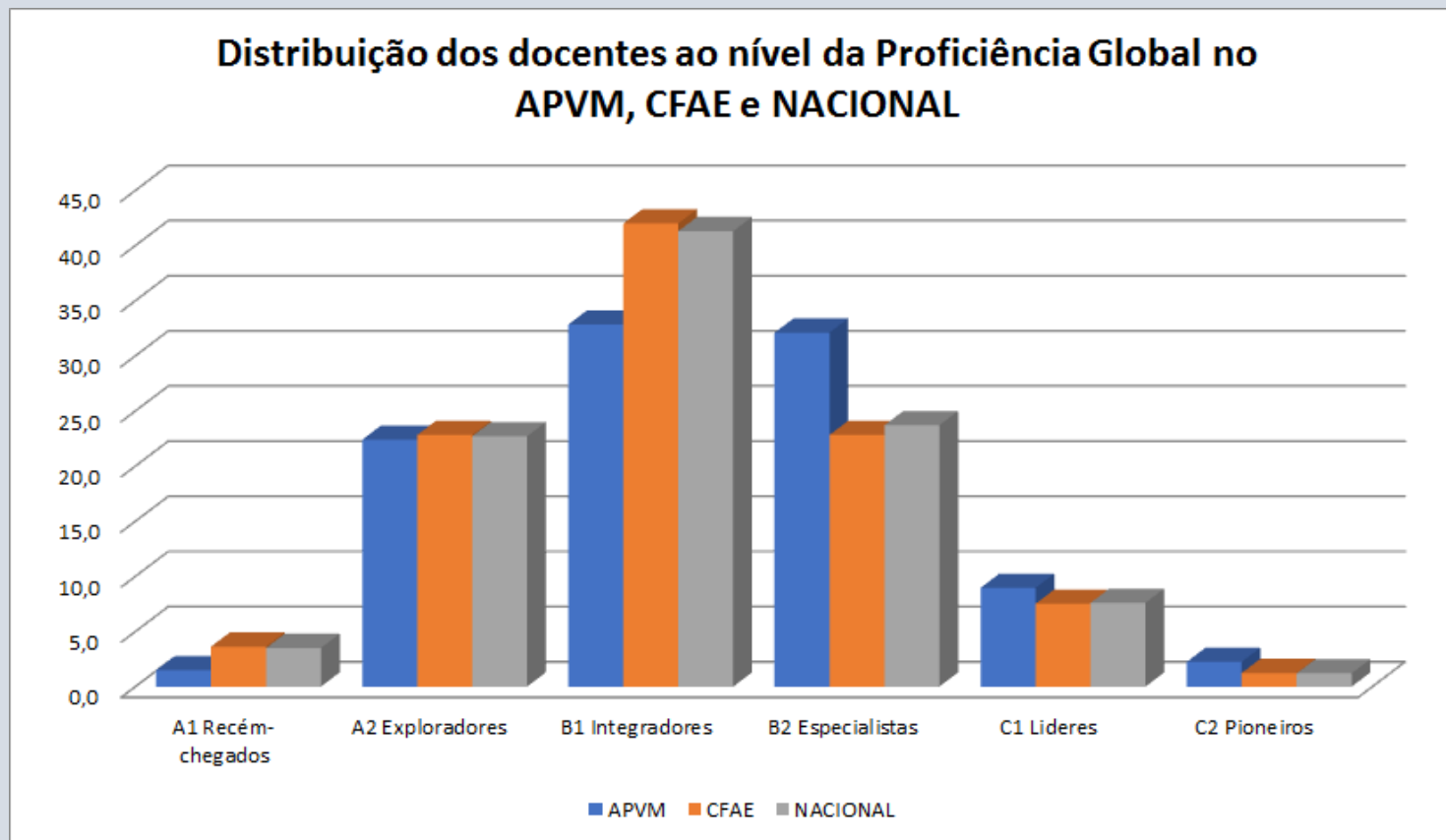


# Plano de Capacitação Digital de Docentes - Resultados do Check-in nas competências TIC

Ferramenta de autodiagnóstico de competências TIC - Check-in (obrigatória a todos os docentes). Permitiu aos docentes integrar um grupo de formação ajustado.

# Análise comparativa do Check-in

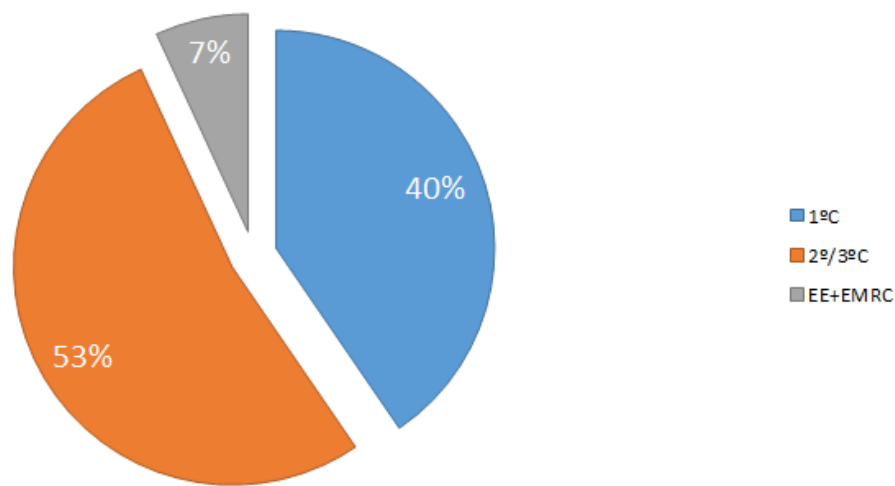
- Conclusões:
  - Maioria dos docentes no nível 2 (B1 + B2);
  - Número significativo de docentes no nível 1 (A2);
  - O CFAE apresenta valores idênticos aos que se registam a nível nacional;
  - O APVM apresenta resultados acima dos registados a nível Nacional, com menos docentes nos níveis mais baixos (A1, A2 e B1) e mais docentes nos níveis mais altos (B2, C1 e C2).



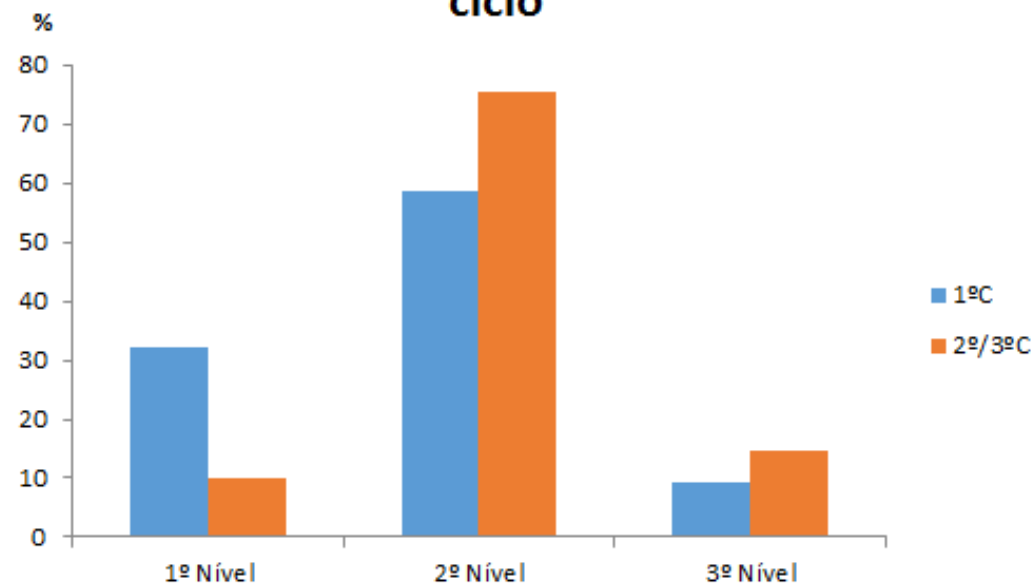
# Resultados do Check-in do APVM

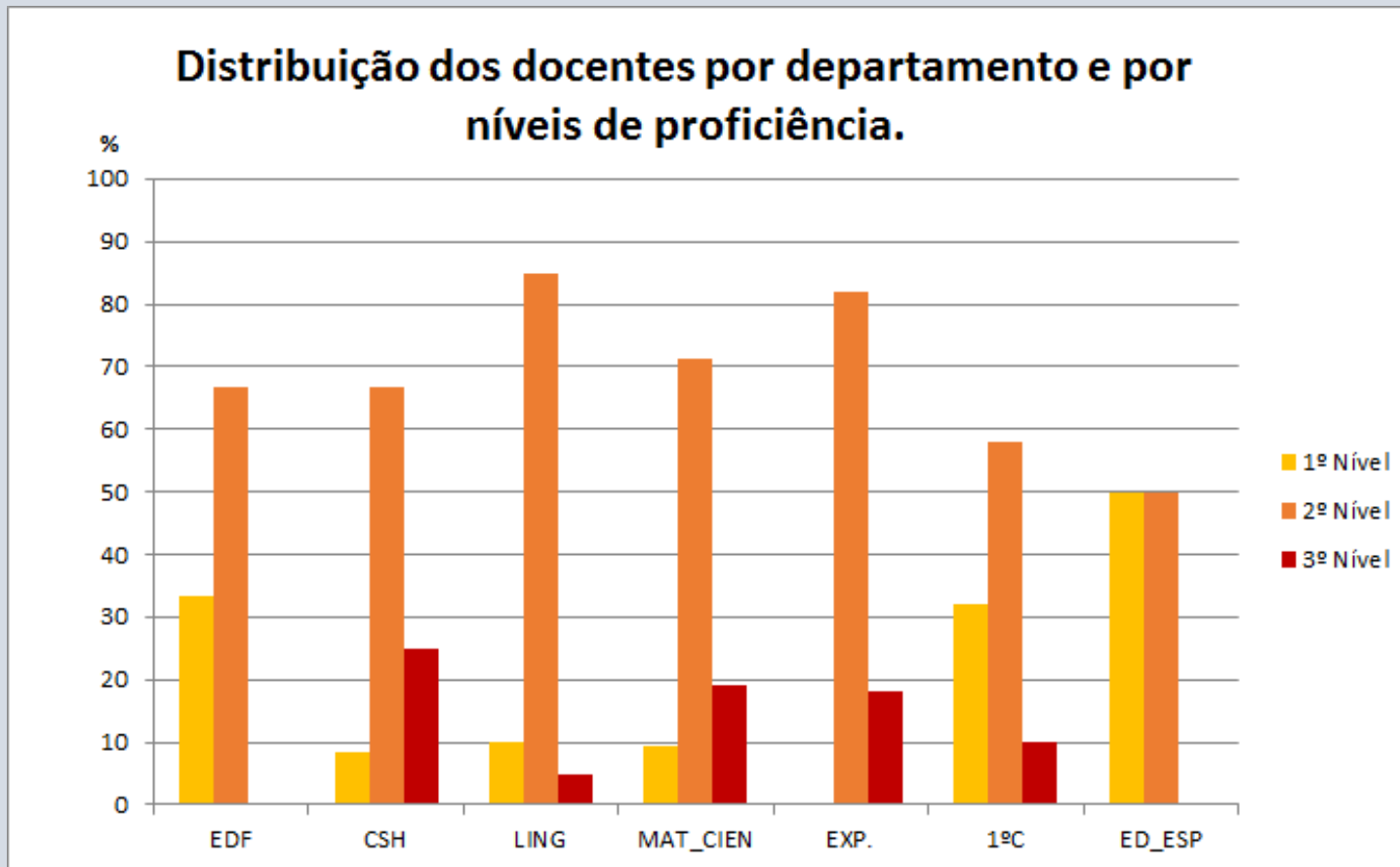
- Conclusões
  - O peso elevado dos professores do 1º ciclo no universo de respondentes (40%)
  - A elevada percentagem de docentes do 1º ciclo (32%) no nível 1 de proficiência digital
  - Há mais docentes do 2º e 3º ciclos no nível 3 (14%) que no nível 1 (10%)

Distribuição dos docentes respondentes por nível de ensino



Distribuição dos níveis de proficiência por ciclo





# Resultados do Check-in do APVM

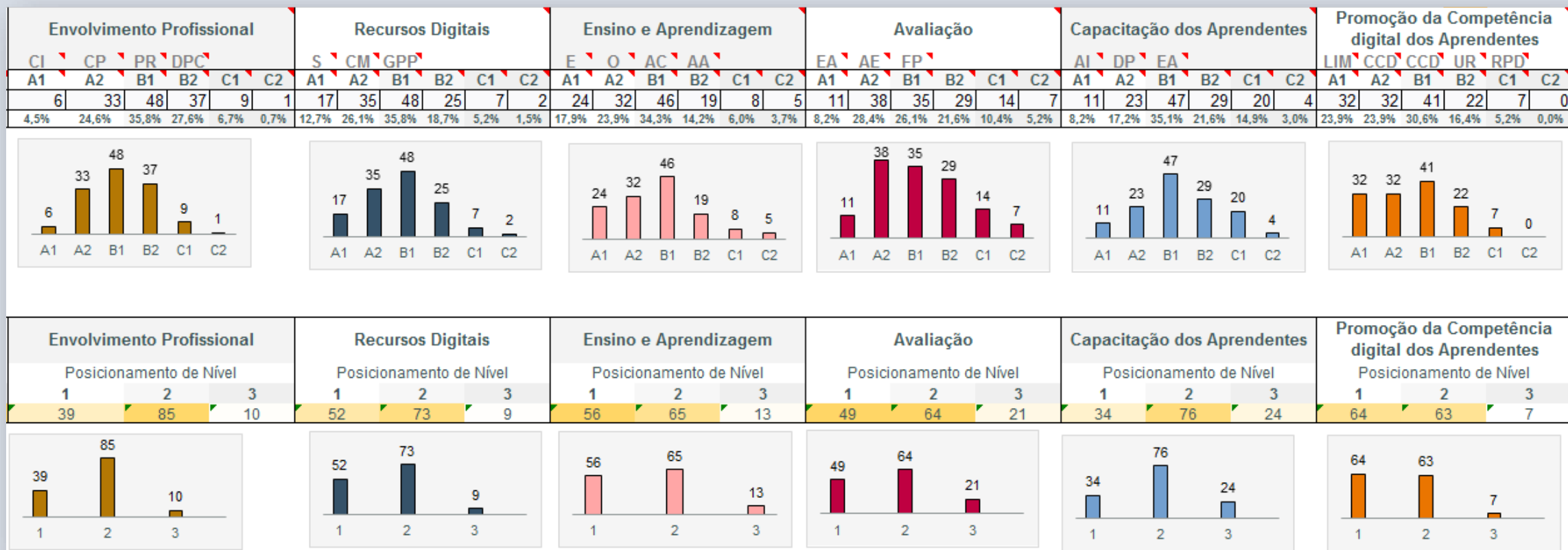
- Conclusões

- Três departamentos (EDF, 1ºC e ED\_ESPECIAL) apresentam valores elevados (acima de 30%) no nível 1
- ✓ Os departamentos CSH, MAT\_CIEN e EXPRESSÕES apresentam um número de docentes no nível 3 superior ao que se verifica no nível 1.

# Resultados do Check-in do APVM



- Distribuição equilibrada (+de 70% nos níveis 2 e 3)
  - Envolvimento Profissional
  - Capacitação dos Aprendentes
- Distribuição desequilibrada negativa (-de 70% nos níveis 2 e 3)
  - Recursos digitais
  - Ensino aprendizagem
  - Avaliação
  - Promoção da Competência digital dos aprendentes



# Resultados do Check-in do APVM

## • Conclusões

- Todos os domínios apresentam valores acima de 50%.
- Os domínios **Capacitação dos docentes** e **Envolvimento profissional** apresentam o valores mais elevados, ultrapassando os 70%.
- Os domínios **Ensino e Aprendizagem** e **Promoção da Competência digital dos Aparentes** apresentam os valores abaixo de 60%.

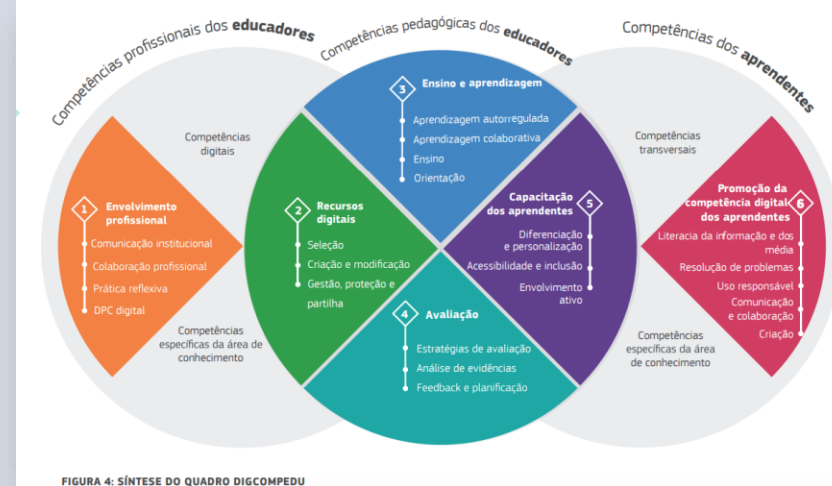
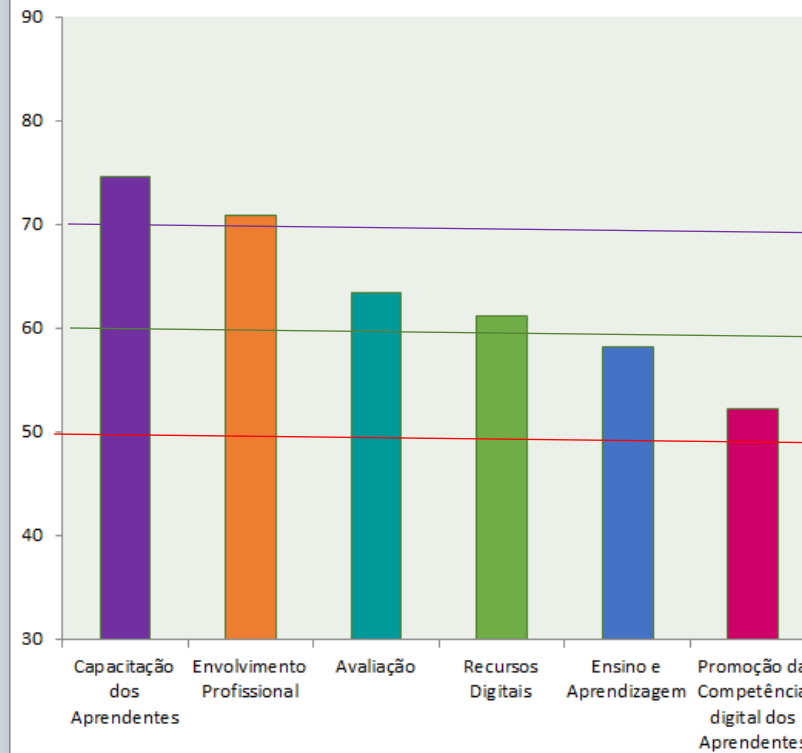


FIGURA 4: SÍNTESE DO QUADRO DIGCOMPEDU

## Soma dos níveis 2 e 3 de proficiência, por domínio, em %



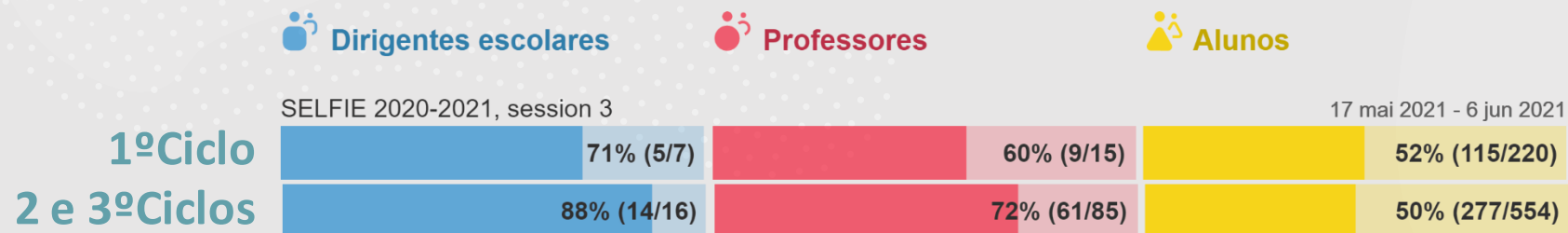


# Análise da Selfie

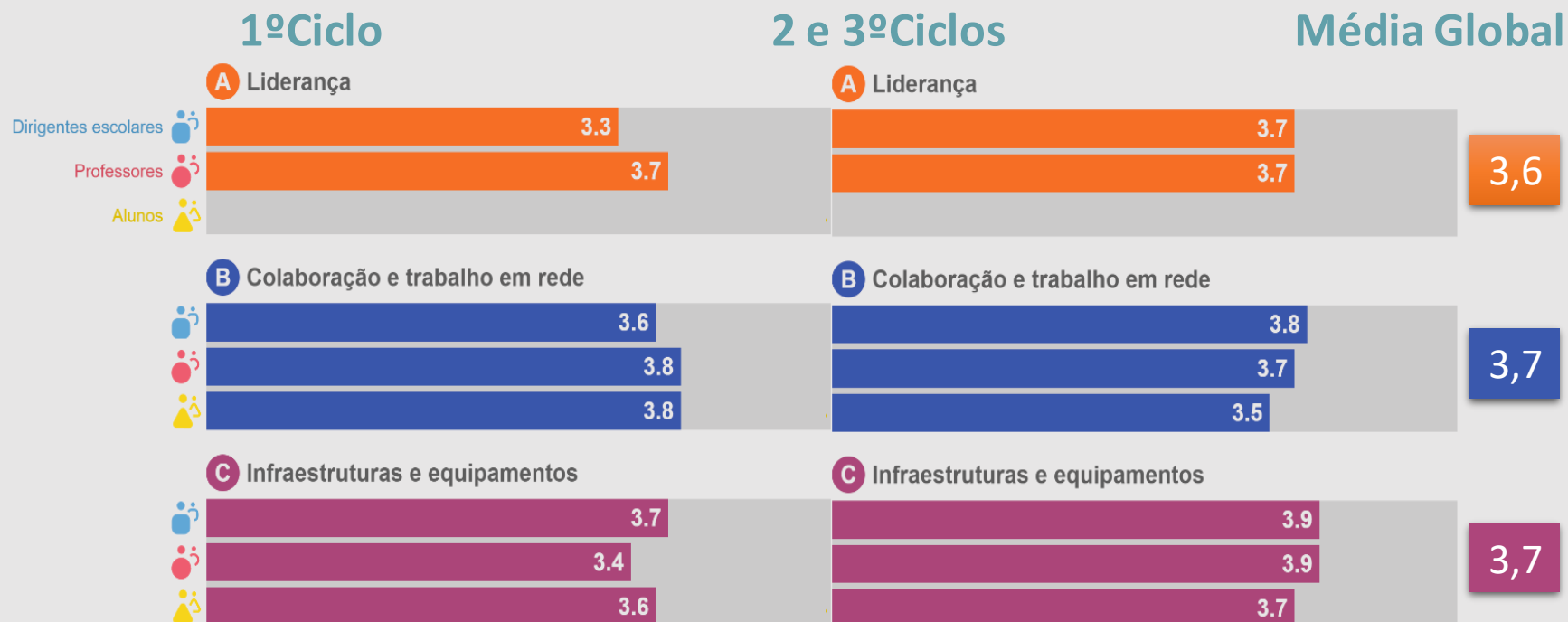


# Diagnóstico SELFIE

## Taxas de Participação



## Resultados Globais por Área



# Diagnóstico SELFIE

## Resultados Globais por Área



# Diagnóstico SELFIE

## Breve Análise por Área

A Taxa de Participação é significativa em todos os universos, apesar de não ser muito elevada

Os Resultados são positivos em todas as áreas e, no geral, sem grandes discrepâncias

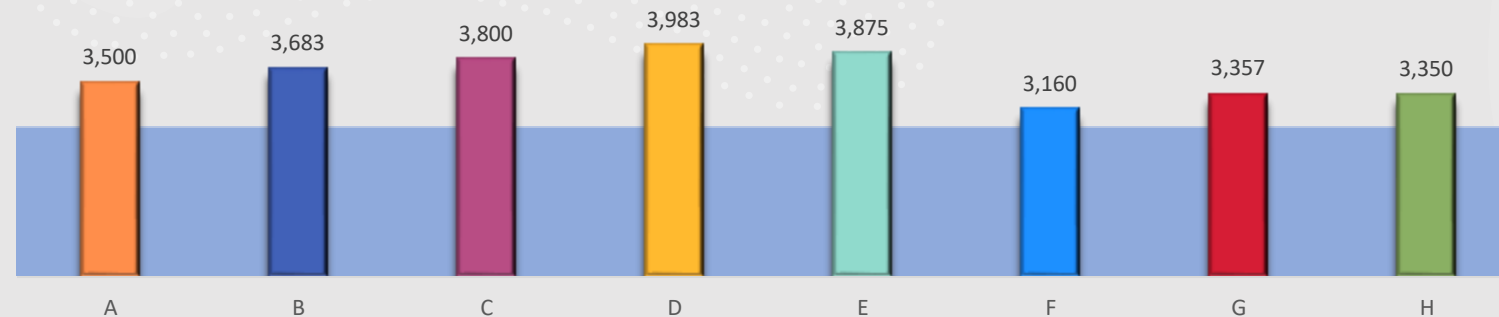
A opinião dos Dirigentes é quase sempre menos positiva do que a dos Professores

As maiores discrepâncias nos resultados verificam-se nas áreas F, G e H, com maior expressão no 1º Ciclo

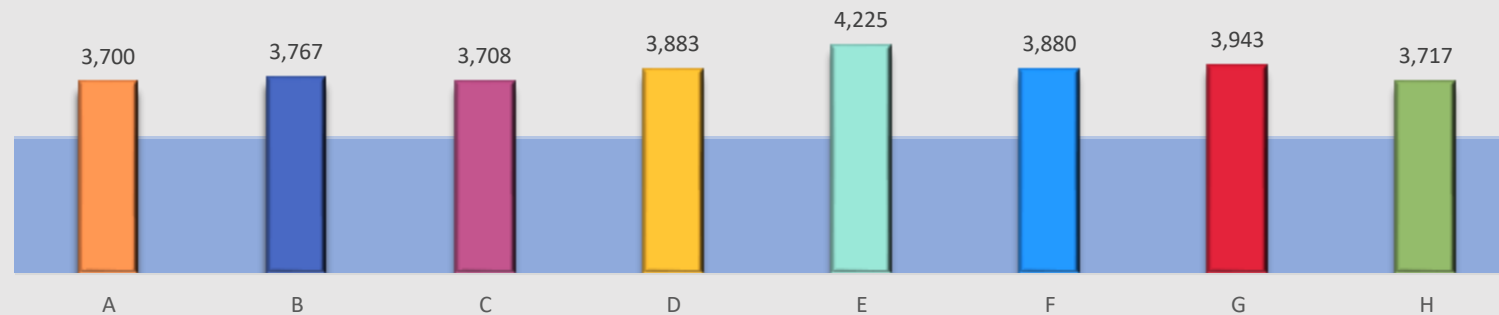
# Diagnóstico SELFIE

Resultados Globais  
em cada Área por  
Tipo de Utilizador

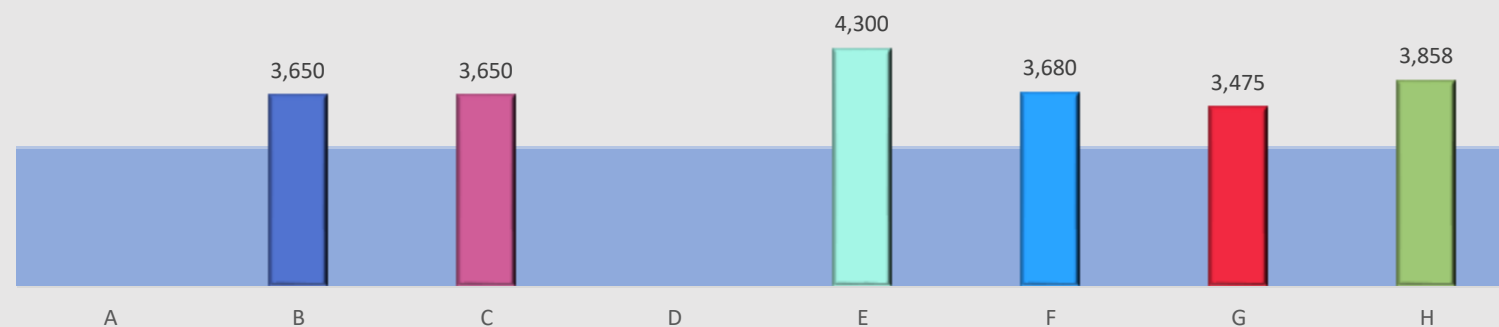
## Dirigentes



## Professores



## Alunos



# Diagnóstico SELFIE

## Breve Análise por Tipo de Utilizador

Os Resultados mantêm-se positivos em todas as áreas e sem grandes discrepâncias

Na área de infraestruturas e equipamentos (C) a avaliação do primeiro ciclo é menos positiva do que a dos 2º e 3º ciclos

- Apesar do recente (e significativo) investimento da autarquia, ainda há algumas carências de equipamentos nas EB1s.

A Área F (Pedagogia: aplicação em sala de aula) é a que obtém os resultados menos positivos;

- Estes resultados são mascarados por uma avaliação negativa e muito fora da média da questão relativa à promoção da criatividade pelos dirigentes do 1º ciclo, enquanto todos os outros a avaliam positivamente.

Na área das "Práticas de avaliação" (G), as questões menos positivas foram:

- Utilização das tecnologias digitais para permitir que os alunos dêem feedback uns aos outros;
- Fomentar a autorreflexão sobre as aprendizagens.

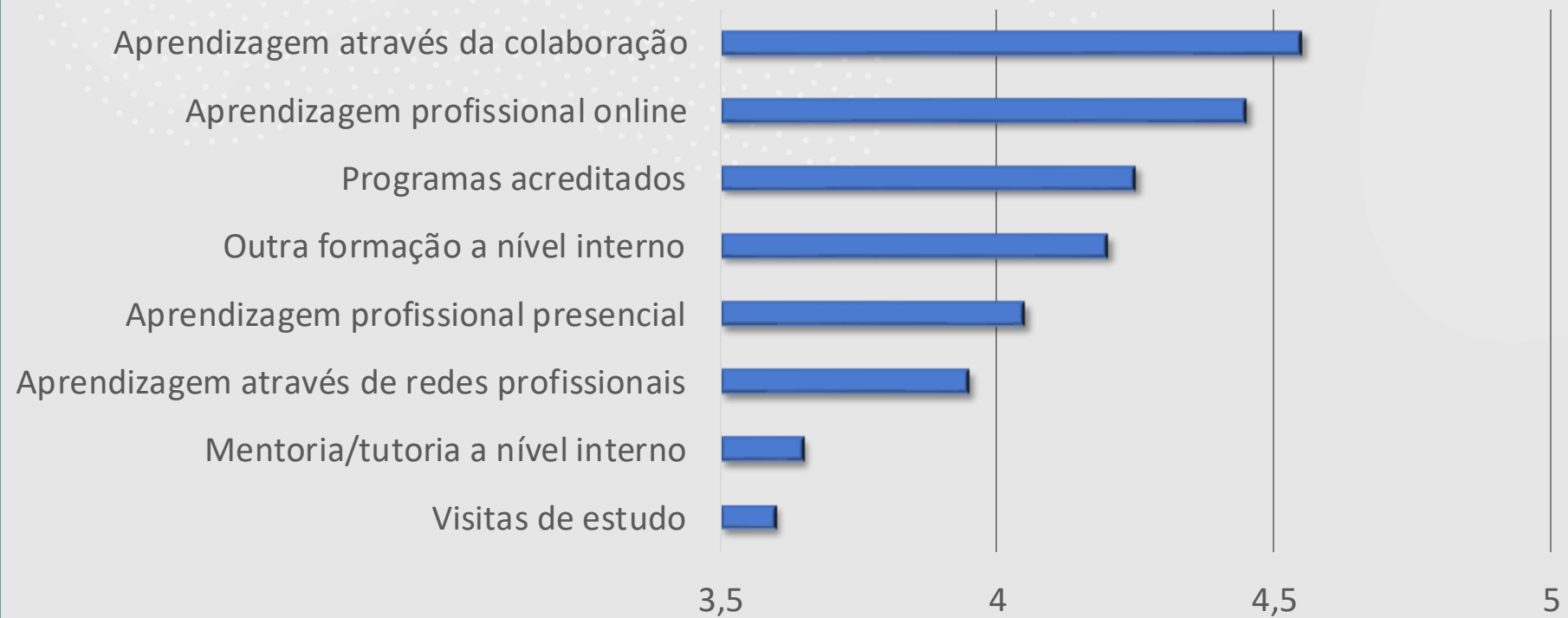
Relativamente à área "H" - Competências digitais dos alunos, as competências mais referidas (negativamente) são:

- Utilizar/Dar crédito ao trabalho de outros;
- Controlar a fiabilidade da informação encontrada online;
- Criar conteúdos digitais

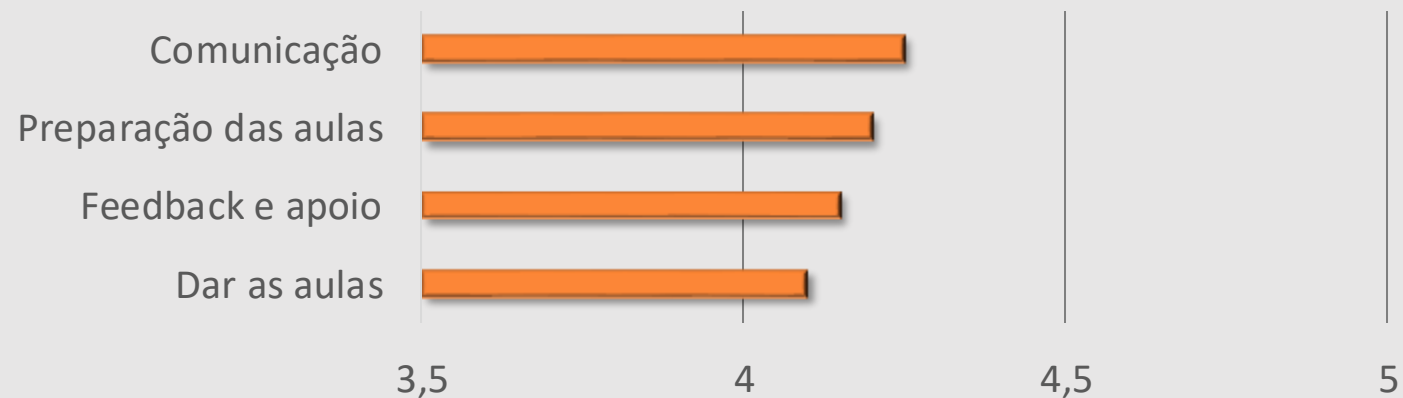
# Diagnóstico SELFIE

Utilização das  
Tecnologias Digitais  
por Dirigentes e  
Professores

## Utilidade das Atividades de Desenv. Prof. Contínuo



## Confiança na Utilização das Tecnologias



# Diagnóstico SELFIE

## Utilização das Tecnologias Digitais por Dirigentes e Professores

### Tendências na Adoção da Tecnologia Digital

- **Dirigentes** – Têm tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos seus colegas
- **Professores** – Têm tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando veem vantagens claras

### Fatores que inibem a utilização de tecnologia





# Diagnóstico SELFIE

## Utilização das Tecnologias Digitais por Dirigentes e Professores

Os Professores preferem / consideram mais útil a atividade colaborativa e a formação online, acreditada e/ou interna.

A formação presencial convencional é considerada menos relevante e as visitas de estudo são as atividades menos valorizadas.

Os professores e Dirigentes mostram-se bastante confiantes na utilização das tecnologias digitais, com valores acima de 4 numa escala de 1 a 5.

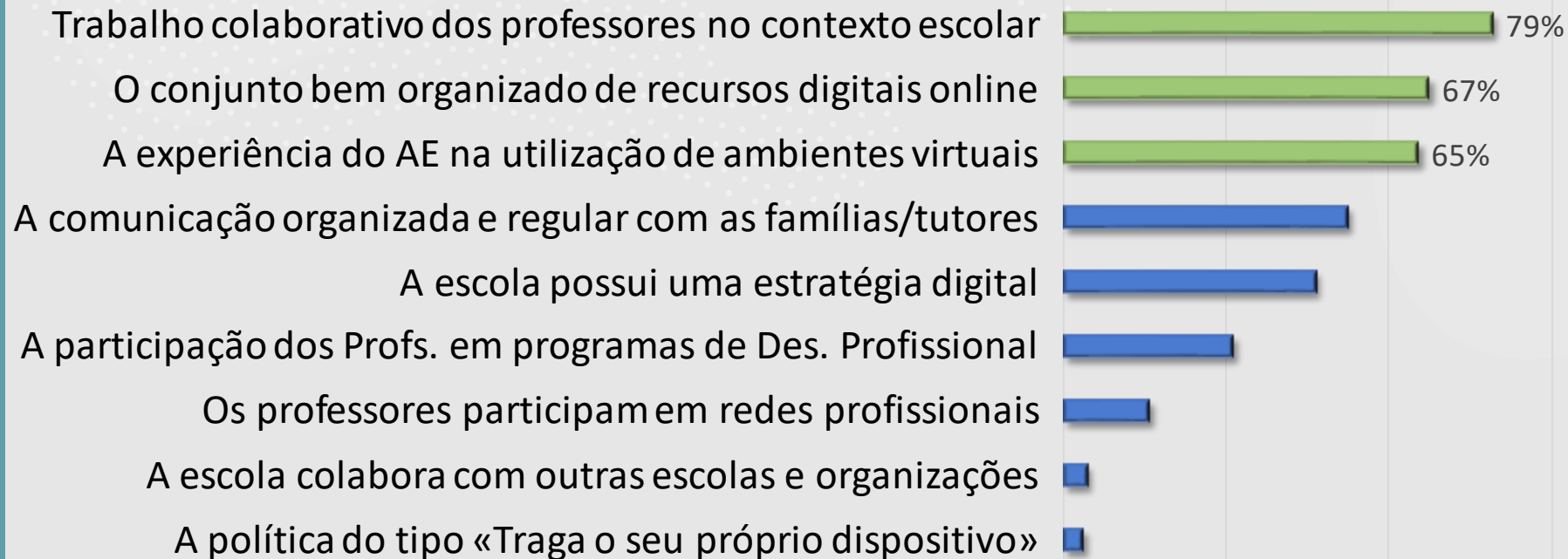
Os dirigentes mostram-se mais conservadores do que os professores na adoção de novas tecnologias, particularmente no primeiro ciclo.

Os fatores apontados como mais inibidores da adoção de novas tecnologias são a carência de equipamentos e a velocidade de acesso à internet, com grande margem para as restantes opções.

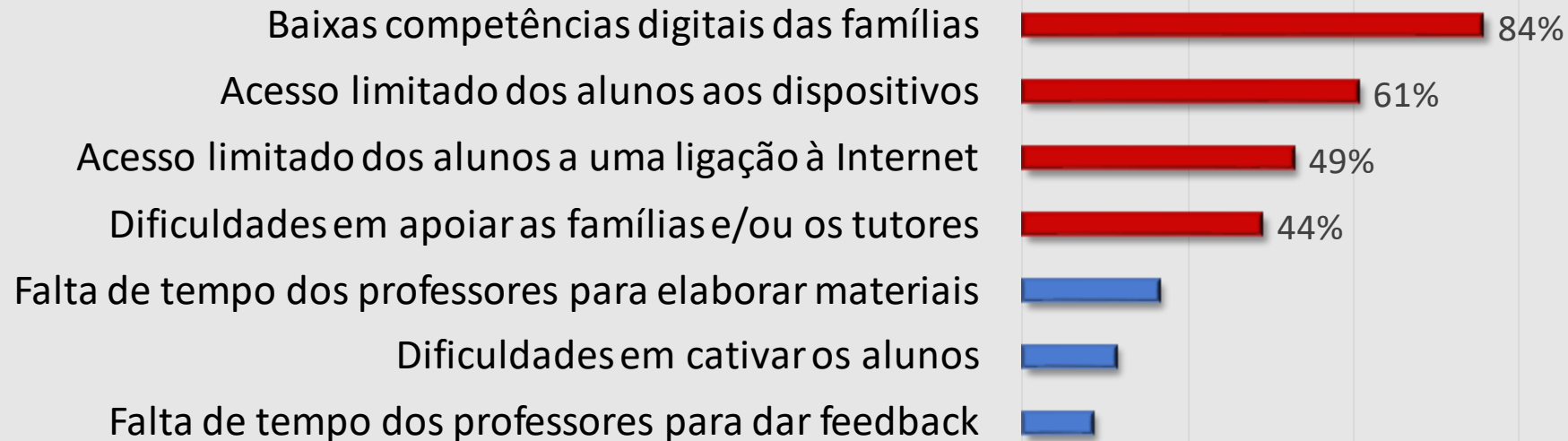
# Diagnóstico SELFIE

Fatores positivos e  
negativos na  
utilização das  
Tecnologias Digitais  
em casa

## Fatores Positivos



## Fatores Negativos



# OBJETIVOS ESTRATÉGICOS do Projeto Educativo

## A. Melhorar os resultados escolares

- Implementar ações conjuntas que visem melhorar os resultados escolares dos alunos, ao nível da avaliação interna e externa;

## B. Melhorar os processos de ensino-aprendizagem

- Promover iniciativas que melhorem os processos de ensino e aprendizagem com vista a um maior envolvimento da comunidade educativa;

## C. Potenciar o desenvolvimento pessoal e social

- Implementar vários Projetos que visem o desenvolvimento pessoal e social dos alunos e a harmonia do ambiente escolar;

## D. Criar, implementar e utilizar eficazmente, ferramentas de recolha e tratamento de dados escolares

- Utilizar e divulgar, em tempo real, a informação da base de dados eletrónica de tratamento de dados escolares para toda a comunidade escolar;

## E. Melhorar a comunicação interna e a imagem do agrupamento

- Desenvolver estratégias que melhorem a comunicação interna e a imagem do agrupamento no exterior