

**Agrupamento de Escolas Padre Vítor Melícias**

**Boavista – Olheiros – Torres Vedras**

**Cód. 170987**

|  |
| --- |
| **Plano de Apoio à Inclusão – Educação Pré-Escolar** |

**Implementação inicial: Ano letivo**

|  |
| --- |
| Criança:  |
| Data de Nascimento:  | Encarregado(a) de Educação:  |
| Jardim de Infância:  | N.º Processo:  |

|  |
| --- |
| 1. **Acompanhamento especializado**
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Equipa Local Intervenção Precoce (ELI)
 | Não  | Sim  | Data de início:  |
| Área(s)de intervenção: | Terapia Fala | Psicologia | Psicomotric. | Fisioterapia | Outra(s) área(s): |
|  |  |  |  |
|  |
| * Acompanhamento Clínico
 | Não  | Sim  | Local:  |
| Tipo deAcompanhamento:  |
| * Entidade(s)

facultam apoio(s) | Terapia Fala | Psicologia | Psicomotric. | Fisioterapia | Outra área:  |
| Segurança Social(subsídio/escalão) |  |  |  |  |   |
| Hospital |  |  |  |  |   |
| Autarquia |  |  |  |  |   |
| Privado |  |  |  |  |   |
| Outra:  |  |  |  |  |   |

|  |
| --- |
| 1. **Áreas comprometidas**
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Articulação Sons Fala |  | Linguagem Expressiva |  | Linguagem Compreensiva |  |
| Raciocínio Lógico |  | Memória |  | Atenção/Concentração |  |
| Motricidade Global |  | Motricidade Fina |  | Controlo Motor |  |
| Autoestima |  | Instabilidade Emocional |  | Socialização |  |
| Outro(s) aspeto(s) relevante(s):  |

|  |
| --- |
| 1. **Identificação de comportamentos desadaptados**
 |

* Manifesta imprevisibilidade comportamental(apresenta episódios de “explosões”)
* Evidencia irritabilidade
* Muda de humor de forma repentina
* Evidencia grande impaciência/não sabe esperar
* Apresenta grande irrequietude/agitação motora
* Perturba muito o grupo no decorrer das atividades
* Chora/faz birras/esperneia, para obter o que quer ou quando é contrariado(a)
* Demonstra apatia/desinteresse pelo que se passa à sua volta
* Fica frustrado(a) facilmente, desistindo da tarefa

Outro(s) aspeto(s) relevante(s):

|  |
| --- |
| 1. **Medidas educativas a implementar**
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **4. 1. Medidas Universais** *(Decreto-Lei n.º 54/2018, de 06 de Julho)* **4. 1. 1. Diferenciação Pedagógica** *(alínea a, n.º 2, artº 8º)* | **Formação Pessoal e Social** | **Expressão e** **Comunicação** | **Conhecim.** **do Mundo** |
| Definir regras simples e claras. |  |  |  |
| Utilizar instrumentos de gestão de comportamento. |  |  |  |
| Utilizar o reforço positivo. |  |  |  |
| Criar estratégias de interação entre o adulto e a criança. |  |  |  |
| Incentivar e apoiar oportunidades de interação e entreajuda entre pares. |  |  |  |
| Estruturar rotinas diárias. |  |  |  |
| Explorar conteúdos de diferentes formas (visual, auditiva, táctil, cinestésica …). |  |  |  |
| Organizar, na sala de aula, locais para tarefas específicas. |  |  |  |
| Facultar alternativas de comunicação para crianças cuja língua materna não é o português. |  |  |  |
| Dar instruções curtas e claras. |  |  |  |
| Segmentar as informações extensas. |  |  |  |
| Dividir tarefas mais complexas. |  |  |  |
| Disponibilizar um exemplo do produto final. |  |  |  |
| Verificar se as orientações foram compreendidas. |  |  |  |
| Organizar grupos de trabalho por idades. |  |  |  |
| Variar o ritmo de trabalho, o tempo de execução e a sequência das atividades. |  |  |  |
| Rever e repetir temáticas, instruções, atividades, (…). |  |  |  |
| Envolver a família em projetos/atividades. |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **4. 1. 2. Acomodações Curriculares** *(alínea b, n.º 2, artº 8º)* | **Formação Pessoal e Social** | **Expressão e** **Comunicação** | **Conhecim.** **do Mundo** |
| Incentivar a gerir as emoções e os afetos. |  |  |  |
| Facultar pistas visuais. |  |  |  |
| Trabalhar em pequenos grupos. |  |  |  |
| Apresentar os conteúdos oralmente e visualmente. |  |  |  |
| Providenciar um ensino cinestésico. |  |  |  |
| Colocar na sala de aula pistas visuais que induzam a comportamentos apropriados. |  |  |  |
| Dar uma resposta consistente e regular a comportamentos inapropriados. |  |  |  |
| Possibilitar o diálogo e discussão em grande grupo. |  |  |  |
| Sentar a criança junto de um colega que seja um modelo positivo. |  |  |  |
| Utilizar a representação gráfica de histórias, vivências, emoções… |  |  |  |
| Valorizar a opinião das crianças sobre as planificações; atividades e conteúdos.  |  |  |  |
| Promover o jogo simbólico. |  |  |  |
| Expressar opiniões sobre as planificações, atividades e conteúdos.  |  |  |  |
| Utilizar material diversificado e manipulável. |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |

|  |
| --- |
| **4. 2. Observações** |
|  |

|  |
| --- |
| **5. Docente responsável pela implementação das medidas** |
| Ano letivo: |  |  |  |  |
| Data: |  |  |  |  |
| Nome |  |  |  |  |
| Assinatura: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **5. Tomada de conhecimento por parte do(a) encarregado(a) de educação** |
| Ano letivo: |  |  |  |  |
| Data: |  |  |  |  |
| Nome |  |  |  |  |
| Assinatura: |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **6. Ratificado pelo(a) Diretor(a)** (implementação inicial) |
| Nome: |  |
| Data: |  | **Assinatura:** |  |