|  |
| --- |
| **PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**  (Artigo 24.º do DL n.º 54/ 2018, de 06 de julho)  **.º Ano**    **Implementação inicial: ;**    **Monitorização anual:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nome: |  | | | | | | | | | | |
| Data de nascimento: |  | | Ano de escolaridade: | | |  | Grupo/Turma: | | |  | |
| Agrupamento de Escolas P.Vítor Melícias | | **Estabelecimento de educação/ensino:** | | | | | | | | | |
| Nível de educação/ensino: | Pré-escolar |  | 1.º CEB |  | 2.º CEB | | |  | 3.º CEB | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Identificação e operacionalização das Adaptações Curriculares Significativas** (alínea c) do art.º 2.º) | | | | | | | |
| **1. 1. Áreas curriculares substitutivas**  *Domínios (conhecimentos, capacidades e atitudes) com referência às áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), enfatizando a autonomia, o desenvolvimento pessoal, o relacionamento interpessoal e a funcionalidade.* | | | | | | | |
| **1. 1. a. Competências específicas por área curricular:** *definidas e avaliadas na plataforma Moodle*  **b. Competências genéricas por área curricular**: *em desenvolvimento (***X***); adquiridas (***V***)* | | | | | | | |
| **POR-EE** | (inclui gramática)  **PORTUGUÊS** | | | | | | |
| **Leitura I** | Ler: palavras globalmente; vogais/ ditongos/ consoantes; palavras sílabas diretas; frases 2/ 3 palavras (…) | | | | | |  |
| **Leitura II** | Ler: casos especiais/ grupos consonânticos/ dígrafos; textos 3/ mais frases (…) | | | | | |  |
| **Leitura III** | Ler: textos várias frases; vários tipos texto; interpretação; apresentação conceitos (…) | | | | | |  |
| **Escrita I** | Escrever: palavras globalmente; ditongos; palavras sílabas diretas; frases simples 2/ mais palavras (…) | | | | | |  |
| **Escrita II** | Produzir textos 3/ mais frases; Gramática: identificar/ escrever singular/plural e feminino/masculino (…) | | | | | |  |
| **Escrita III** | Produzir textos várias frases; registar informação; Gramática: identificar/ escrever adjetivos e verbos) (…) | | | | | |  |
| **MAT-EE** | (inclui dados, geometria e medidas)  **MATEMÁTICA** | | | | | | |
| **Cálculo I** | Cálculo: contagens, leitura e escrita de números, adições e subtrações simples (…); Dados: pictogramas e gráficos; Geometria: figuras geométricas; Medidas: medições com o corpo, identificar produtos que pesam 1kg, utilizar a medida de litro em diferentes volumes, conhecer dias da semana, meses, moedas e notas. | | | | | |  |
| **Cálculo II** | Cálculo: adições com transporte e subtrações com empréstimo, resolver problemas de um passo (…); Dados: construir gráficos de barras; Medidas: medições com o metro e o centímetro, utilização do litro e do kg, identificar num relógio de ponteiros as horas certas e meias horas, interpretar horários e calendários, utilizar várias combinações de moedas e notas para perfazer determinado valor (…). | | | | | |  |
| **Cálculo III** | Cálculo: multiplicação, divisão, resolver problemas (juntar, acrescentar, retirar, comparar e completar (…); Dados: identificar «máximo» e «mínimo» de conjunto dados numéricos; Medidas: quilómetro, perímetro, área, usar meio litro e decilitro, pesar ao nível da grama na balança cozinha, identificar relógio ponteiros os quartos de hora, corresponder horas em relógio analógico e digital, adicionar e subtrair quantias dinheiro (…). | | | | | |  |
| **CNA-EE** | **CIÊNCIAS NATURAIS** | | | | | | |
| **Corpo I** | Identificar: principais partes/órgãos e funções corpo humano; praticar hábitos higiene diários; importância exercício físico/ar puro/sol para saúde; cuidados a ter com a exposição solar (…) | | | | | |  |
| **Corpo II** | Mostrar consciência corpo (perceções/afetividade); identificar ossos/músculos (funções); higiene na prevenção doença; serviços saúde/especialidades médicas; perigos álcool/tabaco/outras drogas (…) | | | | | |  |
| **AlimentaçãoI** | Identificar: alimentos saudáveis e perigos alimentação base açúcar/gorduras; roda dos alimentos e grupos alimentares; saber a importância de alimentação equilibrada e da água para o organismo (…) | | | | | |  |
| **AlimentaçãoII** | Identificar: cuidados utilização faca e eletrodomésticos (batedeira/triturador/micro-ondas/forno); confecionar refeição ligeira e receitas simples; selecionar produtos e efetuar limpezas (…) | | | | | |  |
| **Ambiente I** | Identificar: animais por características externas; partes constituem plantas; observar reprodução plantas (experiências); envasar; identificar condições atmosféricas; perceber ciclo da água (…) | | | | | |  |
| **Ambiente II** | Classificar animais; compreender a condensação/solidificação/precipitação; consultar meteorologia na internet; cultivar; reconhecer formas poluição e mostrar responsabilidade ambiental (…) | | | | | |  |
| **HGP-EE** | **HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL** | | | | | | |
| **Fatores Pessoais**  **e Sociais I** | Mostrar interações corretas; nomear familiares pelo grau de parentesco; dados identificação pessoal (nome completo/DN) e da área de residência (localidade/rua/n.º porta); identificar progressos e dificuldades (…) | | | | | |  |
| **Fatores Pessoais**  **e Sociais II** | Aceitar diversidade opiniões e expressar ideias fundamentadas; prever impacto decisões; descrever dados área residência e biográficos; identificar comportamentos condicionam as aprendizagens (…) | | | | | |  |
| **Fatores**  **Geográficos/ Históricos I** | Identificar conceitos dia/noite/fases lua/estações ano; património cultural/histórico/origens e vestígios de vários povos; localizar distritos Portugal/concelhos distrito Lisboa/concelho TV/localidade vive (…) | | | | | |  |
| **Fatores Geográficos/ Históricos II** | Compreender conceitos: Monarquia/Restauração da Independência/República/propósito 25 abril/poder central e local; localizar Europa/Portugal mapa-mundo; continentes/oceanos; rios/elevações Portugal (…) | | | | | |  |
| **EAT-EE** | **EXPRESSÃO ARTÍSTICA E TECNOLÓGICA** | | | | | | |
| **Expressão**  **Artística I** | Efetuar desenhos expressão livre, recortes com tesoura, colagens e pinturas (…).  Conhecer e pesquisar sobre tipos de música, dança, géneros teatrais e vídeos/ cinema (…). | | | | | |  |
| **Expressão**  **Artística II** | Efetuar dobragens, manusear os utensílios necessários para executar tarefas com fios/ linhas/ lã, domínio de técnicas necessárias para executar tarefas com fios/ linhas/ lãs (…).  Organizar e registar informação sobre tipos de música, dança, géneros teatrais e vídeos/ cinema (…).  Apresentar um trabalho sobre música, dança, géneros teatrais e vídeos/ cinema (…). | | | | | |  |
| **Expressão**  **Tecnológica I** | Utilizar um computador para aceder a jogos e para realizar tarefas escolares. Manusear uma máquina fotográfica. Recolher, selecionar e planificar a recolha de imagens. Apresentar um “projeto”com imagens recolhidas. | | | | | |  |
| **Expressão**  **Tecnológica II** | Utilizar um computador ao nível do processamento de texto, para efetuar pesquisa, para aceder a correio eletrónico e a uma plataforma digital (Teams). Manusear uma máquina fotográfica ou um telemóvel para fazer um registo fotográfico. | | | | | |  |
| **1. 2. Comportamentos de aprendizagem:** *em desenvolvimento (***X***); adquiridas (***V***)*  *(outras competências transversais)* | | | | | | | |
| **Atitudes** | | | | | | | |
| Pontualidade | | Entrada na aula | Início do trabalho | Atenção | Empenho | Saída da aula | |
|  | |  |  |  |  |  | |
| **Participação** | | | | | | | |
| Espontânea | | Solicitada | Oralidade | Ideias/argumentação | Transf. aprendizag. | Impacto decisões | |
|  | |  |  |  |  |  | |
| **1. 3. Avaliação das áreas curriculares substitutivas** (*registos na plataforma Moodle)* | | | | | | | |
| 1. **Avaliação diagnóstica** | | | | | | | |
| Determinar o nível de aprendizagem do(a) aluno(a), em cada área curricular substitutiva, através das rubricas existentes no *Moodle*. | | | | | | |  |
| Apresentar ao(à) aluno(a) o nível de aprendizagem em que se encontra e as competências específicas a desenvolver, por área curricular. | | | | | | |  |
| Apresentar ao(à) aluno(a) os seus comportamentos de aprendizagem mais frequentes e o que seria desejável exibir. | | | | | | |  |
| Mostrar ao(à) aluno(a) como poderá efetuar atividades no *Moodle*, que lhe permitem progredir nas aprendizagens. | | | | | | |  |
| 1. **Avaliação formativa** | | | | | | | |
| Promover no(a) aluno(a) o interesse em acompanhar o desenvolvimento da própria aprendizagem, através da plataforma *Moodle*. | | | | | | |  |
| Incentivar o(a) aluno(a) a melhorar a própria aprendizagem, através de tarefas executadas no *Moodle*. | | | | | | |  |
| Acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem do aluno, fornecendo-lhe *feedback* frequente para melhoria. | | | | | | |  |
| Promover no(a) aluno(a) a autoavaliação (mensal), para monitorização da própria aprendizagem. | | | | | | |  |
| 1. **Avaliação sumativa** | | | | | | | |
| Proceder à avaliação semestral e transpor as classificações (níveis de 1 a 5) para a plataforma GIAE. | | | | | | |  |
| Incentivar o(a) aluno(a) a consultar a pauta e falar sobre a sua avaliação. | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Disciplinas/ módulos**   C*ompetências genéricas a desenvolver na Turma/ Oficinas* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Executar atividades diferenciadas, no âmbito da disciplina. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Executar fichas de trabalho diferenciadas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Executar as componentes essenciais das atividades propostas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Executar tarefas apresentadas em formato alternativo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Demonstrar participação ativa na aula/ oficina. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realizar tarefas que potenciam a sua autonomia. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aprender conteúdos essenciais da disciplina/ oficina. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aprender conteúdos funcionais, relativos à disciplina/ oficina. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Trabalhar a pares. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Trabalhar em grupo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realizar trabalho autónomo (sem apoio sistemático) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizar material pedagógico adaptado às suas necessidades. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizar o material necessário para a aula/ oficina. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Estratégias de ensino** | |
| Envolver o(a) aluno(a) na definição dos seus objetivos de aprendizagem e de comportamento. |  |
| Diversificar as atividades e fontes de informação (personalizadas; contextualizadas; culturalmente relevantes; socialmente significativas e adequadas ao nível etário). |  |
| Variar o nível de estimulação sensorial, o ritmo de trabalho, a sequência das atividades e o tempo para terminar as tarefas. |  |
| Apresentar informação em diferentes modalidades sensoriais (visual, auditiva, táctil, cinestésica). |  |
| Antecipar atividades diárias, rotinas e transições de ações, através de cartazes, calendários, horários, cronómetros visíveis, etc. |  |
| Proporcionar tarefas que permitam uma participação ativa, exploração e experimentação. |  |
| Apresentar a informação em formatos adaptáveis (ampliar tamanho de letra; amplificar o som…). |  |
| Disponibilizar alternativas de resposta motora (para uso de caneta e lápis; para controlar o rato…). |  |
| Usar diferentes suportes para a comunicação (linguagem escrita, linguagem oral, desenho, música…). |  |
| Utilizar materiais manipuláveis. |  |
| Utilizar meios de conversão de material escrito em linguagem oral e vice-versa (corretores ortográficos e gramaticais; calculadora; computador). |  |
| Utilizar aplicações da Web (blogs; animação e apresentação). |  |
| Facultar feedback sistemático, diferenciado e personalizado. |  |
| Outras estratégias específicas: | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Adaptações no processo de avaliação** | |
| Adequação dos instrumentos de recolha de informação |  |
| Auxílio à leitura/interpretação de enunciados |  |
| Auxílio à utilização da plataforma *Moodle*, para a realização das atividades |  |
| Aplicação de produtos de apoio |  |
| Utilização de espaços específicos |  |
| Outras adaptações específicas: | |
|  | |

|  |
| --- |
| **5. Outras medidas/ alíneas de suporte à aprendizagem e inclusão** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Contextos e intervenientes** | | | | |
| **Na turma**  **professor(es)** | **Na turma**  **docente ed.especial** | **No CAA**  **pequeno grupo** | **Tutoria**  **individual** | **Outro(s) contexto(s)** |
|  |  |  |  |  |
| Professor(es) coadjuvante(s): | | | | |
| Técnico(s) de intervenção específica: | | | | |
| Outro(s) interveniente(s): | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7. Competências transversais a serem desenvolvidas por todos os intervenientes** | | | |
| Disponibilidade para a aprendizagem |  | Motivação |  |
| Persistência |  | Capacidade para escutar |  |
| Autocontrolo |  | Assertividade |  |
| Autoconfiança |  | Capacidade de iniciativa |  |
| Capacidade para questionar |  | Tomada de decisão |  |
| Tolerância ao stress |  | Relacionamento interpessoal |  |
| Outras competências transversais: | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Horário semanal** | | | | | | |
| **Tempos** | **Horas** | **SEGUNDA** | **TERÇA** | **QUARTA** | **QUINTA** | **SEXTA** |
| **1** | **8:30/9:20** |  |  |  |  |  |
| **2** | **9:30/10:20** |  |  |  |  |  |
| **3** | **10:40/11:30** |  |  |  |  |  |
| **4** | **11:40/12:30** |  |  |  |  |  |
| **5** | **12:40/13:30** |  |  |  |  |  |
| **6** | **13:35/14:25** |  |  |  |  |  |
| **7** | **14:35/15:25** |  |  |  |  |  |
| **8** | **15:40/16:30** |  |  |  |  |  |
| **9** | **16:40/17:30** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9. Critérios de avaliação e de progressão** | | | |
| Assiduidade e pontualidade |  | Apresentação e organização do material |  |
| Comportamento |  | Relações interpessoais |  |
| Autonomia |  | Participação e empenho nas atividades |  |
| Aquisição de conhecimentos (nível funcional) |  | Aplicação de conhecimentos (nível prático) |  |
| Pesquisa e tratamento da informação |  | Comunicação de conclusões |  |
| Outros critérios: | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10. Produtos de apoio essenciais às aprendizagens** | | ***Sim\**** |  | ***Não*** |  |
| **\*** | Tipo produtos apoio: | | | | |
| **\*** | Necessidade utilização: | | | | |
| **\*** | Contextos utilização: | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. Plano Individual de Transição (PIT)** | | | | |
| O PIT está articulado com este PEI. | ***Em anexo*** |  | ***Não se aplica*** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **12. Plano Individual de Intervenção Precoce (PIIP)** | | | | |
| O PIIP está articulado com este PEI. | ***Em anexo*** |  | ***Não se aplica*** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **13. Plano de Saúde Individual (PSI)** | | | | |
| O PSI é coerente com este PEI. | ***Em anexo*** |  | ***Não se aplica*** |  |
| A articulação será garantida da seguinte forma: | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **14. Estratégias para o processo de transição entre ciclos de educação e ensino** | |
| Estabelecer comunicação com a família antes de ter início uma nova fase/ciclo. |  |
| Envolver o(a) aluno(a) como protagonista do processo de transição prestando informação organizada. |  |
| Refletir previamente sobre os procedimentos de transição (docentes dos ciclos adjacentes). |  |
| Planear o acolhimento ao nível do estabelecimento de educação/ensino, sala de aula e docentes. |  |
| Criar um equilíbrio entre as mudanças inevitáveis a introduzir e a continuidade das aprendizagens. |  |
| Outras estratégias: | |
|  | |

|  |
| --- |
| **15. Certificação** (n.º 2 do art.º 30.º) |
| *(...) “No caso dos alunos que seguiram o percurso escolar com adaptações curriculares significativas, do certificado deve constar o ciclo ou nível de ensino concluído e a informação curricular relevante do programa educativo individual, bem como as áreas e as experiências desenvolvidas ao longo da implementação do plano individual de transição”.* |
| Eu, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, na qualidade de encarregado(a) de educação, declaro ter recebido os devidos esclarecimentos acerca do exposto no número dois, do artigo trigésimo, do DL nº 54/2018, de 06 julho, e estar conhecedor(a) dos efeitos que, ao nível académico futuro, advêm da implementação de adaptações curriculares significativas no âmbito das medidas adicionais de suporte à aprendizagem e inclusão. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Encarregado(a) de Educação** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aluno(a)** | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Coordenador(a) da Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva** (Art.º 12.º) | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Coordenador(a) da implementação das medidas propostas** (n.º10 do Art.º 21.º) | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Responsáveis pela implementação das medidas** | | |
| **Nome** | **Função** | **Assinatura** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Presidente do Conselho Pedagógico**  (n.º4 do Art.º 22.º) | | | |
| Nome: | Rosário Lopes | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Homologação pelo(a) Subdiretor(a)**  (n.º4 do Art.º 22.º) | | | |
| Nome: | Rosário Lopes | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |