

GRELHA DE PLANIFICAÇÃO DE PROJETO CURRICULAR, NO ÂMBITO DE UM DAC

(explorações interdisciplinares, aprofundamento de temas, mobilização de componentes locais do currículo, uso de metodologias ativas, avaliação formativa e sumativa, inclusão)

Ano de escolaridade / turma: 7º AC

Disciplinas envolvidas: francês, geografia e biblioteca escolar

Professores responsáveis: Maria Helena Brígida, Aurélio Francisco e Marta Cordeiro Rodrigues

Tema do projeto

Os Países Francófonos

Objetivos de aprendizagem

- Apropriar-se de um conjunto de conhecimentos que ressaltam da língua e da cultura dos países francófonos;
- Desenvolver competências estratégicas, interculturais, digitais e de literacia da informação;
- Localizar e caracterizar os países francófonos;
- Combinar dados de diferentes fontes, categorizar e estruturar a informação recolhida.
- Construir a sua identidade pessoal através do desenvolvimento da personalidade, responsabilidade e autonomia;
- Adequar comportamentos em contextos de cooperação.

Intervenientes

Professor de francês, geografia e professor bibliotecário.

Recursos necessários

Recursos digitais: Plataforma Moodle, Padlet, Wheelofnames, World factbook, PC.

Recursos em suporte papel: guião de trabalho/tutorial para edição no padlet.

Organizadores e Áreas de Competência a trabalhar por disciplina

Disciplina	<i>Aprendizagens Essenciais</i> (competências específicas da disciplina) Domínios/temas/ unidade/conteúdo	<i>Perfil dos Alunos</i> (conhecimentos, capacidades e atitudes) Ações estratégicas de ensino
Francês	<p>Conhecimentos</p> <p><u>Competência Intercultural:</u> reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente.</p> <p><u>Competência Estratégica:</u> demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira (o francês é falado no mínimo por 220 milhões de pessoas; é a quinta língua mundial, depois do mandarim, do hindu, do inglês e do espanhol; é uma língua falada nos 5 continentes- texto adaptado do manual escolar).</p> <p>Atitudes Cooperação, participação, autonomia, responsabilidade</p>	<p>Competência intercultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observar e recolher elementos culturais da língua estrangeira; - identificar traços identitários, de semelhanças e diferenças culturais em situações quotidianas. <p>Competência estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recolher de informação sobre a motivação e representações da língua <p>Comportamento e atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atividades a pares/grupo

Geografia	<p><u>Domínio- localizar e compreender os lugares e as regiões:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever a localização dos lugares, usando diferentes formas de representação da superfície - Mobilizar as tecnologias de informação geográfica <p><u>Domínio- problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as características que conferem a identidade a um lugar usando as formas de representação da superfície terrestre 	<p>Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas (TIG) - criar um objeto, um texto ou uma solução face a um desafio geográfico - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica - seleção de informação pertinente
Biblioteca Escolar	<p>Conhecimentos e capacidades <u>Literacia dos média</u></p> <p>9. Usa a biblioteca escolar e outras bibliotecas, autonomamente e/ou em contexto de aprendizagem colaborativa, para tirar partido dos media, ferramentas digitais e redes sociais, de forma cada vez mais proficiente.</p> <p><u>Literacia da Informação</u></p> <p>2. Explora uma variedade de termos de pesquisa para obter informação mais específica.</p> <p>7. Trabalha colaborativamente, debatendo e justificando os seus pontos de vista, confrontando-os com os dos outros e reformulando posições.</p> <p>12. Usa ambientes tradicionais, ferramentas Web ou redes sociais digitais para partilhar as aprendizagens realizadas.</p> <p>14. Usa autonomamente a biblioteca escolar e outras bibliotecas, físicas e/ou digitais, para trabalhar a informação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. - transformar a informação em conhecimento. - colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.

Fases de execução do projeto

5 sessões de 1 tempo cada + registo das idas à biblioteca em regime autónomo.

Ações / atividades a desenvolver

<p><i>Ações / Atividades (identificação e breve descritivo)</i></p>	<p><i>Objetivos (por ação / atividade)</i></p>
<p>Apresentação da tarefa, organização dos alunos em grupos/pares, sorteio dos países com recurso ao wheelofnames.com/xc2-kvt e calendarização das</p>	<p>Apresentar o tema, a tarefa a desenvolver e estabelecer os prazos.</p>

<p>sessões.</p> <p>Pré-seleção de um conjunto de fontes (bibliográficas e online), que servirá de base ao trabalho dos alunos, pelo professor bibliotecário, em colaboração com os professores da disciplina.</p> <p>Localização dos países francófonos num mapa mundo disponível em https://padlet.com/f17262/wmbt5qm4ml2b na plataforma moodle APVM, fórum turma.</p> <p>Pesquisa e recolha de elementos culturais dos países francófonos indicados de acordo com o guião.</p> <p>Seleção de 7 características geográficas, culturais e outras + 1 imagem identificativa</p> <p>Recolha de informação e edição no mapa-mundo disponível na plataforma moodle/ ferramenta digital Padlet.</p> <p>Apresentação oral, individual, de 1 país à escolha ao grupo turma.</p> <p>Rubrica para avaliação de competências (conhecimentos, capacidades e atitudes). Avaliação com aplicação de grelhas de observação do trabalho de pesquisa, do trabalho autónomo na biblioteca escolar e da apresentação oral.</p>	<p>Organizar os grupos de trabalhos e distribuir os países a pesquisar.</p> <p>Aceder a informação útil em livros, jornais, revistas e sítios Web fornecidos.</p> <p>Usar a plataforma moodle para aceder, recolher e organizar a informação necessária e comunicar com os professores e colegas e desenvolver competências digitais.</p> <p>Localizar os países francófonos e associar aos respetivos continentes.</p> <p>Pesquisar informação e as características sobre os países francófonos e identificar o nome do país em francês.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para as questões investigadas, incluindo mapas.</p> <p>Aprender a utilizar e completar informação em ferramentas digitais.</p> <p>Partilhar os conhecimentos adquiridos através da apresentação oral, manifestando organização e coesão discursiva.</p>
---	--

Cronograma de atividades

Atividades (designação)	Data de execução	Dinamizadores	Inputs	Outputs
<p><u>1ª sessão</u> (1 tempo) na aula de Francês: distribuição de 3 países a pesquisar por cada 2 alunos (sorteio em wheelofnames.com/kmy-ecx) Pesquisa e identificação do nome do país em francês.</p> <p><u>2ª sessão</u> (2 tempos) na aula geografia, os alunos realizam pesquisas na biblioteca da escola: selecionam 7 características geográficas e culturais de cada país francófono e 1 imagem identificativa, e completam os dados no mapa criado para o</p>	<p>No decorrer de janeiro de 2020</p>	<p>Professora de francês Professor de geografia Professor bibliotecário</p>		<p>Outputs: o produto final em https://padlet.com/f17262/wmbt5qm4ml2b será publicado na plataforma moodle da escola no dia 20 março, dia da francofonia de forma a promover a língua francesa junto da comunidade educativa. Os alunos poderão ainda produzir cartazes publicitários com recurso à ferramenta digital <i>Canva</i>, expor na escola neste dia, uma vez que estamos a perder “público” para o espanhol, com o slogan “Aqui fala-se francês”</p>

<p>efeito em https://padlet.com/f17262/wmbt5qm4ml2b disponível na plataforma moodle APVM no fórum da turma.</p> <p><u>Trabalho autónomo na BE:</u> os alunos recorrem à BE (pelo menos 3 vezes) para finalizarem as suas pesquisas e completarem os trabalhos.</p> <p><u>3ª e 4ª sessões</u> (2 tempos) na biblioteca escolar, nos tempos da aula de francês e geografia, cada aluno escolhe um país, dos 3 países sorteados ao seu grupo/par, para apresentar oralmente ao grupo/turma, mostrando a localização geográfica no mapa mundo/padlet.</p>			
---	--	--	--

Produto final a apresentar no âmbito do projeto

Apresentação oral com recurso ao padlet em <https://padlet.com/f17262/wmbt5qm4ml2b>

Divulgação do trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto da turma e junto da comunidade, concretizado em produtos discursivos e multimédia.

Procedimentos de monitorização e captação de informação (avaliação das/para as aprendizagens)

1. Rubrica para avaliação cumprimento da tarefa/atividade, da participação/cooperação e proposta em <https://www.rcampus.com/rubricshowc.cfm?code=H2W5B8A&sp=yes> a colocar na plataforma moodle da escola na competência intercultural no 2º período;
2. Grelha de observação do processo de pesquisa;
3. Grelha de observação lit. informação e trabalho autónomo;
4. Grelha de observação da apresentação oral.

Ações relacionadas com a prática docente e que são determinantes para o desenvolvimento do Perfil dos Alunos:

“organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes”;

“organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio e a realização de projetos intra ou extraescolares”;

“organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação”;

“criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente.” (p.31)

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória