

Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final

2020/2021



Julho/setembro 2021

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta do **Relatório da Autoavaliação CAF Educação**, baseando-se, assim, em evidências e dados provenientes da própria organização escolar. O PAM articula as ações com a **avaliação final do PAM do ano letivo anterior, o último Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC, as reflexões dos Observatórios Pedagógicos e E@D**.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases: a) PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria); b) PAM Intermédio (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria); c) PAM Final (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de **1 ano letivo**.

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínio da Avaliação Externa (por referência ao novo modelo da IGEC)	Critério dominante da CAF Educação
Clarificar os procedimentos na gestão dos conflitos e na penalização de caráter disciplinar	Resultados	6
Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica / Melhorar a articulação horizontal e vertical	Prestação do serviço educativo	5

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria	
Clarificar os procedimentos na gestão dos conflitos e na penalização de carácter disciplinar	

Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
NAFAI	Diretores de Turma / Educadores / Professores titulares de turma
	Equipa do Projeto "Agir para mudar"
	Pessoal não docente

Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2021	AA não implementada

Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)
Alguma dificuldade no cumprimento de regras.
Fraca interiorização por parte dos alunos dos deveres de preservação dos espaços e de respeito pelo património e pelo outro.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Potenciar o desenvolvimento pessoal e social.
implementar vários projetos que visem o desenvolvimento pessoal e social dos alunos e a harmonia do ambiente escolar.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Metas alcançadas	Evidências
Por realizar	Alteração do Regulamento Interno no sentido de não permitir a entrada, aos alunos, na sala de aula passados 10 minutos do toque de entrada, sendo marcada falta de atraso após os primeiros 5 minutos devendo o aluno assistir à aula.	Melhorar em 10% a pontualidade dos alunos	Não alcançada.	Nº de faltas de atraso

Por realizar	Melhorar a articulação entre o gabinete de gestão de conflitos, a direção de turma e serviço de orientação, criando a figura do gestor de conflitos.	Diminuir em 5% o número de participações de ocorrências	Não alcançada.	Nº de participações disciplinares
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Colaboração de todos os intervenientes	Não cumprimento do Regulamento Interno

Data de início	Data de conclusão
nov/20	set/21

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Professores, alunos, assistentes operacionais e encarregados de educação	Sem custos adicionais

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Participações/registos de ocorrência no Moodle	Final de cada período letivo
Faltas de atraso registadas no GIAE	Final de cada período letivo

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2021)
Melhorias conseguidas
Não houve grandes faltas de pontualidade porque foram suprimidos os intervalos.
Constrangimentos surgidos
Devido à situação pandémica e às alterações e supressões dos intervalos não foi possível comparar com os anos letivos anteriores e retirar uma ilação.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2021/2022 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)
Pretende-se pôr em prática a ação de melhoria uma vez que se retomaram os intervalos

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
Generalizar as práticas de diferenciação pedagógica / Melhorar a articulação horizontal e vertical	
Coordenadores da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
NAFAI	Departamentos
	Diretores de turma
	Professores
Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2021	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)	
Tornar mais explícito nos planos de turma a articulação dos conteúdos programáticos a nível interdisciplinar.	
Melhorar a articulação pedagógica entre os diferentes ciclos.	
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
Promover o trabalho colaborativo horizontal, vertical e interdisciplinar que permita o desenvolvimento transversal de competências (PE: Implementar ações conjuntas que visem melhorar os resultados escolares dos alunos, ao nível da avaliação interna e externa).	
Metas gerais/impacto pretendidas	Metas gerais/impacto alcançadas
Aumentar em 10% o número de atividades a desenvolver entre ciclos ou interdisciplinarmente.	Não alcançamos a percentagem pretendida devido à situação da pandemia.

Estado	Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Metas alcançadas	Evidências
--------	------------------------	-------------------	------------------	------------

Em realização	Reuniões de articulação entre docentes. As atividades do PAA deverão ser planificadas/desenvolvidas envolvendo várias disciplinas.	Pelo menos 1/3 das atividades deverão ser interdisciplinares.	Não alcançada devido à situação pandémica.	Atas - Relatório Avaliação PAA.
Em realização	Reuniões de Grupo/Turma para desenhar projetos de articulação interdisciplinar, com diversificação de metodologias de trabalho que fomente a sua realização de forma autónoma e responsável por parte dos alunos.	Pelo menos 1/2 das atividades interdisciplinares deverão ser realizadas recorrendo-se a trabalhos de Projeto/Grupo	Não alcançada devido à situação pandémica.	Atas - Relatório Avaliação PAA.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade dos docentes para melhorar de forma contínua a sua prática educativa.	Incompatibilidade de horários entre os vários intervenientes.
Criação espontânea de dinâmicas entre grupos disciplinares/ciclos.	Resistência à mudança.

Data de início	Data de conclusão
	set/21

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Alunos, professores e encarregados de educação	Sem custos

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Análise dos Planos de Turma e das atividades do PAA.	Final de cada período.

Ponto de situação final (Julho/setembro de 2021)
Melhorias conseguidas
Foram realizadas algumas atividades no âmbito das DAC e na disciplina CRIAR.
Constrangimentos surgidos
Devido ao desfasamento de horários não foi possível fazer a articulação de atividades entre ciclos. As turmas funcionavam em bolha e não era aconselhável fazer atividades conjuntas.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2021/2022 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)
Com a reestruturação dos horários para uma situação mais aproximada à realidade pré-pandemia pretende-se o cumprimento da ação de melhoria.