

# Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2021/2022



## Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades .....	4
Missão .....	4
Âmbito.....	4
Responsáveis.....	4
Garantias .....	5
Duração .....	5
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	5
2.1. Coordenadora da EAA .....	5
2.2. Reuniões da EAA .....	5
2.3. Elementos da EAA .....	6
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação .....	6
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação .....	8

# 1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

## 1.1. Introdução

No ano letivo 2013/2014, o Agrupamento procedeu a um ciclo de autoavaliação com base no modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*), orientando a sua ação para a prossecução dos objetivos do sistema de avaliação, estipulados na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro. Neste processo verificou-se um grande envolvimento de toda a comunidade educativa o que tornou este levantamento mais rigoroso e fiável.

O trabalho desenvolvido, semanalmente, pela equipa de autoavaliação permitiu o preenchimento e análise de um conjunto diversificado de documentos que culminou no diagnóstico das quatro ações de melhoria a implementar pelo Agrupamento durante os anos letivos de 2014/2015 e 2015/2016. Em 2015/2016 também foi implementado o Observatório de Ensino e Aprendizagem, uma ferramenta de análise e monitorização das práticas de sala de aula (questionários a alunos e professores utilizando indicadores iguais com o intuito de efetuar uma análise comparativa).

Em 2016/2017, foi implementado um Plano de Ações de Melhoria (PAM) com base na avaliação final do PAM 2014/2016, do Plano de Ação Estratégica e do Relatório de Avaliação Externa de 2015/2016, tendo-se avaliado o impacto das ações de melhoria através de questionários dirigidos a vários elementos da comunidade educativa.

No ano letivo 2017/18 procedeu-se a um novo ciclo de autoavaliação com base no modelo CAF Educação.

No ano letivo 2018/2019 implementou-se o Observatório Pedagógico, para aprofundar o conhecimento da realidade escolar e pedagógica do Agrupamento e o PAM de 2018/2019 com base nos resultados obtidos no último diagnóstico CAF.

No ano letivo 2019/2020 foi implementado o Observatório Pedagógico, Perfil do Aluno e E@D e deu-se continuidade ao PAM com base nos resultados do Observatório Pedagógico realizado no ano letivo anterior. O PAM não foi posto em prática integralmente devido à pandemia e ao facto de se ter iniciado o E@D.

No ano letivo passado foi reformulado o PAM de acordo com as estratégias propostas pelos grupos disciplinares e com o aglutinar das ações de melhoria já anteriormente propostas. Foram ainda realizados dois momentos do Observatório de Qualidade (inquirição) que permitiram a identificação de pontos fortes e de oportunidades de melhoria e a definição de estratégias a implementar.

No presente ano letivo, proceder-se-á a um terceiro diagnóstico do Agrupamento com o modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*), através do qual serão inquiridos, recorrendo à aplicação de questionários online, todos os elementos da comunidade escolar, e preenchida uma grelha de autoavaliação pela equipa com base em evidências. Sendo 2022 o último ano de vigência do Projeto Educativo, o modelo CAF Educação permitirá fazer um diagnóstico consistente do Agrupamento que servirá como uma base de informação sólida para a construção do novo Projeto Educativo. Adicionalmente, vai ser dada continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas das reflexões dos resultados do Observatório de Qualidade, da avaliação do PAM anterior, do PADDE e do Plano 21/23 Escola +.

## 1.2. Âmbito e finalidades

### Missão

Implementar com sucesso o PAM.

Garantir um diagnóstico credível e abrangente para elaborar o Projeto Educativo do Agrupamento para o próximo quadriénio.

### Âmbito

A melhoria e análise das práticas inerentes ao funcionamento e desempenho do Agrupamento, incluindo o enfoque no processo de ensino aprendizagem.

### Responsáveis

Direção

Equipa de autoavaliação

Equipas operacionais

## Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada um.

Os resultados dos questionários serão tratados agregadamente.

## Duração

Ano letivo 2021/2022.

## 2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A equipa de autoavaliação representa a diversidade da comunidade educativa. Pretendeu-se criar uma equipa heterogénea, contextualizada e capaz de transmitir uma perspetiva exata e detalhada, tanto quanto possível, da organização escolar para conhecer e implementar as dinâmicas de autoavaliação e autorregulação.

A equipa integra sete professores de todos os níveis de educação e ensino, um assistente técnico, um assistente operacional, dois alunos e um encarregado de educação, conhecedores da organização escolar.

### 2.1. Coordenadora da EAA

<b>Nome da Coordenadora</b>	Maria Rosário Lopes
-----------------------------	---------------------

### 2.2. Reuniões da EAA

<b>Dia da Semana</b>	3ª Feira
<b>Horas da reunião (início e final)</b>	Das 15,25 às 17,15

## 2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Setor da comunidade educativa
1	Ana Caldeira Ribeiro	Prof. 3º ciclo
2	Helena Narciso	Prof. 3º ciclo
3	Berta Teixeira	Prof. 3º ciclo
4	Ana Cristina Silva	Educ. Especial
5	Maria Rosário Lopes	Prof. 2º ciclo
6	Conceição Pereira	Prof. 1º ciclo
7	Conceição Anjinho	Prof/Educ
8	Catarina Martinho	Operacional
9	Ilídio Pereira	Técnico
10	Patrícia Cerchez	Aluno (PVM)
11	Catarina Leonardo	Aluno (Gaspar Campello)
12	Cristina Martins	Pai/EE

## 3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico, PAM Inicial e Modelo CAF Educação	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
4.	Implementação das ações de melhoria	Equipas Operacionais
5.	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	EAA
6.	Construção dos questionários	Consultor
7.	Sessões de Sensibilização e aplicação de questionários	EAA e Consultor

N.º	Etapas	Responsáveis
8.	Reunião da Grelha de Autoavaliação e PAM Intermédio	Consultor
9.	Preenchimento da Grelha de Autoavaliação	EAA
10.	Definição do PAM Intermédio (monitorização das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
11.	Tratamento estatístico dos questionários	Consultor
12.	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
13.	Reunião de entrega do relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria e PAM Final	Consultor
14.	Definição do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
15.	Seleção das novas ações de melhoria	EAA
16.	Apresentação dos resultados de autoavaliação e das ações de melhoria ao PD e PND (após Conselho Geral)	EAA e Consultor

Etapas	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set	Out
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial e Modelo CAF Educação										
Definição do Planeamento Estratégico										
Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)										
Implementação das ações de melhoria										
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição										
Construção dos questionários online										
Sessões de Sensibilização ao PD/PND e aplicação dos questionários										
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação e PAM Intermédio										
Preenchimento da Grelha de autoavaliação										
Definição do PAM Intermédio (monitorização das ações de melhoria)										
Tratamento estatístico dos questionários online										
Elaboração do Relatório de Autoavaliação										
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria e PAM Final										
Seleção de ações de melhoria										
Definição do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)										
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria ao PD/PND (após CG)										

## 4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (por que razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.



Quadro I – Processo de comunicação

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
<p><b>1. Início de projeto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início</li> </ul>	<p><b>EAA e Direção</b></p>	<p>Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação Comunidade local</p>	<p>Reunião Plataforma <i>Moodle</i></p>	<p>Janeiro de 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuir resistências</li> <li>• Obter a máxima colaboração de todos</li> <li>• Sensibilização e envolvimento dos atores educativos no PAM e no novo ciclo de autoavaliação</li> </ul>
<p><b>2. Implementação das Ações de Melhoria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria</li> </ul>	<p><b>EAA, Equipas Operacionais e Direção</b></p>	<p>Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação Comunidade local</p>	<p>Reunião Plataforma <i>Moodle</i></p>	<p>De janeiro a julho de 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar para a mudança</li> <li>• Obter colaboração para a implementação do PAM</li> <li>• Ter conhecimento dos resultados da implementação do PAM</li> </ul>

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
<b>3. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários</li> <li>Explicar o preenchimento dos questionários</li> </ul>	<b>EAA, Direção e Consultor</b>	Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação	Reunião Plataforma <i>Moodle</i>	Abril/maio de 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obter colaboração dos alunos, pessoal docente, pessoal não docente e encarregados de educação na aplicação de questionários</li> <li>Sensibilização e envolvimento dos atores educativos</li> </ul>
<b>4. Diagnóstico CAF Educação (restantes fases)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter a comunidade educativa informada sobre o processo de autoavaliação</li> </ul>	<b>EAA e Direção</b>	Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação Comunidade local	Reunião Plataforma <i>Moodle</i>	Junho a setembro de 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhamento do processo de autoavaliação do Agrupamento</li> </ul>
<b>5. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria</li> </ul>	<b>EAA, Direção e Consultor</b>	Conselho Geral Conselho Pedagógico Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação Comunidade local	Reunião Plataforma <i>Moodle</i>	Outubro de 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecimento dos resultados finais e das ações de melhoria</li> <li>Envolvimento da comunidade educativa e local nas novas ações de melhoria a implementar</li> </ul>