

Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final

2024/2025



Julho/setembro de 2025

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório de Autoavaliação 2021/2022** e articula as ações com o **Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC, o PAM Final de 2023/2024, o Relatório do Observatório de Qualidade de 2023/2024, entre outros.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolve-se ao longo do **ano letivo 2024/2025.**

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Incentivar uma maior participação cívica dos alunos, pais e EE	Resultados	6 e 8
Melhorar os resultados escolares + Apoiar e valorizar o trabalho desenvolvido pelo docente	Transversal	3, 5, 7 e 9

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria	
Incentivar uma maior participação cívica dos alunos, pais e EE	
Coordenador(es) da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Ana Caldeira, Berta Teixeira, M ^a Amélia Neves, M ^a Conceição Anjinho, M ^a Conceição Pereira, M ^a Helena Narciso, Luísa Rodrigues	Diretores de Turma
Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2025	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Preservação dos espaços, equipamentos escolares e pessoais.	
Excesso de ruído no espaço escolar.	
Envolvimento insuficiente dos encarregados de educação/pais nas atividades promovidas pelo agrupamento e/ou associação de pais.	
Respeito e valorização das diferenças entre os alunos.	
Objetivo(s) do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
Implementar vários Projetos que visem o desenvolvimento pessoal e social dos alunos e a harmonia do ambiente escolar.	
Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)

Atingir 2% de participação de pais e encarregados de educação nos projetos desenvolvidos pelo agrupamento e/ou associações de pais.	Meta alcançada
Dinamização de pelo menos 5 atividades/projetos planeados pelos alunos.	Meta alcançada

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Realizado	Organização de mais eventos globais de agrupamento (por exemplo: Gala de entrega de Diplomas, Arraial)	Realizar, pelo menos, 2 atividades globais anuais	Alcançada	PAA/ Atas Conselho Pedagógico
Realizado	Organização/ dinamização de atividades: orçamento participativo das escolas, festas temáticas, torneios desportivos, atividades interciclos	Realizar pelo menos 5 atividades	Alcançada	PAA/ Atas Conselho Pedagógico
Realizado	Dinamização de DAC envolvendo alunos de diferentes anos e turmas em projetos comuns	Realizar pelo menos 2 atividades	Alcançada	Planos de Turma/Atas de conselhos de turma ou ano/Atas de departamento

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Participação ativa das associações de pais	Envolvimento do PD
Envolvimento do PND	Envolvimento dos alunos

Data de início	Data de conclusão
setembro de 2024	Julho de 2025

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Todos	Dependem das atividades propostas ao longo do ano

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade	Maio de 2025
Reuniões com as equipas operacionais	Periodicidade semestral
Relatório do PAA	Avaliações periódicas
Reuniões de conselho de turma/ano	Calendarização das reuniões

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2025)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Aumento do número de eventos globais do Agrupamento.
Aumento do número de eventos dinamizados pelos alunos.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
A aplicação das provas de ensaio do 4.º, 6.º e 9.º ano, exigiu o envolvimento de muitos docentes e ocupação de um período de tempo alargado, retirando a possibilidade de programar e/ ou realizar outras atividades.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Nada a registar.

Ponto de situação final (Julho de 2025)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (reflexão sobre as atividades/metast e resultados dos questionários do Observatório)
Apesar de insuficiente, registou-se um ligeiro aumento da participação de encarregados de educação no Agrupamento (exceto na escola sede).
O número de atividades realizadas/dinamizadas pelos alunos foram ultrapassadas.
Em todos os anos de escolaridade, devido ao funcionamento de Equipas Educativas, foram realizados vários DAC entre turmas. Entre anos verificou-se em todos os ciclos exceto no terceiro.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Pouco envolvimento dos Encarregados de Educação nas atividades desenvolvidas na escola sede.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia para o ano letivo 2025/2026 (ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
Promoção de atividades diversificadas que suscitem maior participação dos Encarregados de Educação.
Dinamização de DAC que englobem os três anos do terceiro ciclo e interciclos.

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria	
Melhorar os resultados escolares + Apoiar e valorizar o trabalho desenvolvido pelo docente	
Coordenador(es) da Equipa Operacional (EAA)	Elementos da Equipa Operacional
Ana Caldeira, Berta Teixeira, M ^a Amélia Neves, M ^a Conceição Anjinho, M ^a Conceição Pereira, M ^a Helena Narciso, Luísa Rodrigues	Coordenadores de departamento
Estado atual	
Data	Estado
Julho/setembro de 2025	AM em desenvolvimento
Identificação dos principais aspetos a melhorar	
Fraco desempenho dos alunos nas provas externas.	
Fraco desempenho dos alunos nas disciplinas com maior insucesso.	
Falta de empenho, responsabilidade, métodos de estudo e de trabalho dos alunos dentro e fora da sala de aula.	
Objetivo(s) do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria	
Implementar ações conjuntas que visem melhorar os resultados escolares dos alunos, ao nível da avaliação interna e externa.	
Metas gerais pretendidas (metas de sucesso/impacto)	Metas gerais alcançadas (metas de sucesso/impacto)
Aproximar em 1% a avaliação externa da média nacional.	Parcialmente alcançada

Estado	Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Evidências
Em realização	Sala de estudo de preparação para a Prova Final de Matemática	Reduzir em 1% o número de níveis inferiores a 3 na prova	Não alcançada	Classificações obtidas pelos alunos
Realizado	Apoio ao estudo envolvendo diferentes disciplinas e turmas da equipa educativa do 5º ano e 6º ano.	Melhorar em 2% o sucesso educativo das disciplinas envolvidas	Alcançada	Resultados finais da avaliação de semestre obtidos pelos alunos
Realizado	Sensibilização sistemática da importância dos critérios de avaliação a alunos e EE	Divulgação dos critérios nas reuniões entre DT e EE e nos vários momentos de avaliação aos alunos	Alcançada	Observatório de Qualidade
Em realização	Criação do grupo de trabalho para definição das Metas do Sucesso Educativo a incluir no Projeto Educativo	Definição das metas até ao final do 1.º semestre	Não alcançada	Projeto educativo
Realizado	Implementação do projeto Turmas Dinâmicas - 9.º ANO (EBPVM) E 7.º ANO (EBGC)	Melhorar em 2% o sucesso educativo da disciplina de Inglês nestes anos de escolaridade	Meta superada no 9.º ano e não alcançada no 7.º ano	Pautas de avaliação/plataforma moodle
Realizado	Desenvolvimento de Medidas de acolhimento/apoio a alunos estrangeiros	Acolher os alunos que integram as escolas de 2.º e 3.º ciclos e encaminhá-los para o nível de proficiência respetivo	Alcançada	Relatório da coordenação de PLNM. Atas de conselho de turma/ano
Realizado	Encaminhamento dos alunos para o GAA, ATE, Tutorias e apoio ao estudo	Reduzir em 1% o número de retenções	Alcançada	Resultados finais da avaliação de semestre obtidos pelos alunos

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade dos docentes para a obtenção da melhoria dos resultados	Currículos nem sempre ajustados às necessidades e interesses dos alunos
	Fraco envolvimento dos alunos e EE na reflexão sobre a avaliação

Data de início	Data de conclusão
setembro de 2024	Julho de 2025

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Docentes, alunos e EE	Não aplicável

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Observatório de Qualidade	Maior de 2025

Pautas de avaliação sumativa	Final de cada semestre
------------------------------	------------------------

Ponto de situação intermédio (Fevereiro de 2025)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Melhoria dos resultados na disciplina de Inglês, envolvida no projeto das turmas dinâmicas.
Pouca frequência por parte dos alunos na sala de estudo de preparação para a prova final de Matemática.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Apesar da sensibilização feita junto dos EE, não é ainda visível uma melhoria significativa nos resultados obtidos pelos alunos.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Nada a registar.

Ponto de situação final (Julho de 2025)
Melhorias conseguidas em cada atividade/estratégia (reflexão sobre as atividades/metast e resultados dos questionários do Observatório)
O projeto das turmas dinâmicas no nono ano constituiu uma resposta diferenciada, favorecendo ritmos de trabalho mais ajustados e maior acompanhamento dos alunos
As medidas de acolhimento aos alunos estrangeiros revelaram-se fundamentais na integração escolar e social, garantindo uma adaptação progressiva à língua e ao contexto educativo, promovendo um ambiente mais inclusivo.
Nos resultados finais dos alunos, na avaliação final, face ao ano letivo anterior, registaram-se os seguintes níveis de sucesso: o 5.ºano passou de 91,87% para 94,1% e o 9.ºano passou de 82,31% para 88%.
Constrangimentos surgidos em cada atividade/estratégia (quando aplicável)
Manteve-se o baixo nível de envolvimento dos EE na promoção da autonomia, de hábitos e métodos de trabalho/estudo dos seus educandos.
Manteve-se a pouca frequência dos alunos do nono ano na sala de estudo de matemática.
No que respeita aos resultados finais, verificou-se uma descida dos níveis de sucesso nos 3.º, 4.º, 6.º e 7.º anos.
Aspetos a aprofundar em cada atividade/estratégia para o ano letivo 2025/2026 (ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
Depois dos resultados alcançados no projeto turmas dinâmicas, no qual se aplicaram estratégias diferentes nas duas escolas/anos de escolaridade, no ano letivo 2025/2026 o projeto será implementado em moldes semelhantes ao do nono ano de escolaridade.
Insistir na consciencialização dos EE da importância de acompanhar regularmente o percurso escolar dos seus educandos.
Continuar a insistir junto dos alunos para que mobilizem e desenvolvam estratégias autónomas e colaborativas procurando melhorar o seu desempenho, como por exemplo a frequência de salas de estudo/apoios.