

# Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2025/2026



## Índice

|      |  |   |
|------|--|---|
| 1.   | Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento .....  | 3 |
| 1.1. | Introdução .....   | 3 |
| 1.2. | Âmbito e finalidades .....   | 5 |
|      | Missão .....   | 5 |
|      | Âmbito .....   | 5 |
|      | Responsáveis .....   | 5 |
|      | Garantias .....  | 5 |
|      | Duração .....  | 5 |
| 2.   | Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento .....   | 6 |
| 2.1. | Coordenadora da EAA .....  | 6 |
| 2.2. | Reuniões da EAA .....  | 6 |
| 2.3. | Elementos da EAA – EAA fixa e consultiva (todos os membros do CP e mediadora linguística e cultural) ..... | 6 |
| 3.   | Cronograma do Projeto de Autoavaliação .....   | 7 |
| 4.   | Plano de Comunicação da Autoavaliação .....  | 9 |

# 1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

## 1.1. Introdução

No ano letivo 2013/2014, o Agrupamento procedeu a um ciclo de autoavaliação com base no modelo CAF Educação (*Common Assessment Framework*), orientando a sua ação para a prossecução dos objetivos do sistema de avaliação, estipulados na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro. Neste processo verificou-se um grande envolvimento de toda a comunidade educativa o que tornou este levantamento mais rigoroso e fiável.

O trabalho desenvolvido, semanalmente, pela equipa de autoavaliação permitiu o preenchimento e análise de um conjunto diversificado de documentos que culminou no diagnóstico das quatro ações de melhoria a implementar pelo Agrupamento durante os anos letivos de 2014/2015 e 2015/2016. Em 2015/2016 também foi implementado o Observatório de Ensino e Aprendizagem, uma ferramenta de análise e monitorização das práticas de sala de aula (questionários a alunos e professores utilizando indicadores iguais com o intuito de efetuar uma análise comparativa).

Em 2016/2017, foi implementado um Plano de Ações de Melhoria (PAM) com base na avaliação final do PAM 2014/2016, do Plano de Ação Estratégica e do Relatório de Avaliação Externa de 2015/2016, tendo-se avaliado o impacto das ações de melhoria através de questionários dirigidos a vários elementos da comunidade educativa.

No ano letivo 2017/2018 procedeu-se a um novo ciclo de autoavaliação com base no modelo CAF Educação.

No ano letivo 2018/2019 implementou-se o Observatório Pedagógico, para aprofundar o conhecimento da realidade escolar e pedagógica do Agrupamento e o PAM de 2018/2019 com base nos resultados obtidos no último diagnóstico CAF.

No ano letivo 2019/2020 foi implementado o Observatório Pedagógico, Perfil do Aluno e E@D e deu-se continuidade ao PAM com base nos resultados do Observatório Pedagógico realizado no ano letivo anterior. O PAM não foi posto em prática integralmente devido à pandemia e ao facto de se ter iniciado o E@D.

No ano letivo 2020/2021 foi reformulado o PAM de acordo com as estratégias propostas pelos grupos disciplinares e com o aglutinar das ações de melhoria já anteriormente propostas.

Foram ainda realizados dois momentos do Observatório de Qualidade (inquirição) que permitiram a identificação de pontos fortes e de oportunidades de melhoria e a definição de estratégias a implementar.

No ano letivo 2021/2022, procedeu-se ao terceiro diagnóstico global do Agrupamento com o modelo CAF Educação. Sendo 2022 o último ano de vigência do Projeto Educativo, o modelo CAF Educação permitiu realizar um diagnóstico consistente do Agrupamento que serviu como uma base de informação sólida para a construção do novo Projeto Educativo. Adicionalmente, foi dada continuidade ao PAM com as respetivas adaptações oriundas das reflexões dos resultados do Observatório de Qualidade, da avaliação do PAM anterior, do PADDE e do Plano 21/23 Escola +.

No ano letivo 2023/2024, o Agrupamento implementou o PAM, moldado em conformidade com o Relatório de Autoavaliação de 2021/2022 e articulado com o PAM Final de 2021/2022, o Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC de 2015/2016 e o PADDE, sempre em articulação com a visão, a missão e os objetivos do Projeto Educativo.

Em maio de 2024, aplicaram-se os questionários do Observatório de Qualidade (com incidência no ensino e aprendizagem), orientado para a avaliação do PAM.

No ano letivo transato, o PAM foi reestruturado de acordo com a avaliação do PAM de 2023/2024 e dos resultados do Observatório de Qualidade desse mesmo ano, sempre alinhado com a visão, a missão e os objetivos do Projeto Educativo. Em maio de 2025, o Agrupamento aplicou os questionários do Observatório de Qualidade, com o objetivo de avaliar o PAM.

No presente ano letivo, o Agrupamento implementará o PAM, ajustado com base nos resultados do Relatório do Observatório de Qualidade e do PAM Final de 2024/2025. Em abril de 2026, serão aplicados os questionários do Observatório de Qualidade, com o objetivo de avaliar a execução do PAM e de comparar os resultados obtidos com os do ano anterior.

## 1.2. Âmbito e finalidades

### Missão

Implementar com sucesso o PAM.

### Âmbito

Incentivar uma maior participação cívica dos alunos, pais e EE.

Melhorar os resultados escolares.

### Responsáveis

Direção;

Equipa de autoavaliação;

Equipas operacionais (PAM).

### Garantias

Confidencialidade da informação prestada por cada um;

Os dados dos questionários serão tratados pela entidade externa.

### Duração

Ano letivo 2025/2026.

## 2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A equipa de autoavaliação representa a diversidade da comunidade educativa. Pretendeu-se criar uma equipa heterogénea, contextualizada e capaz de transmitir uma perspetiva exata e detalhada, tanto quanto possível, da organização escolar para conhecer e implementar as dinâmicas de autoavaliação e autorregulação.

A equipa integra sete professores de todos os níveis de educação e ensino, um assistente técnico, um assistente operacional, dois alunos e um encarregado de educação, conhecedores da organização escolar.

### 2.1. Coordenadora da EAA

|                             |                |
|-----------------------------|----------------|
| <b>Nome da Coordenadora</b> | Berta Teixeira |
|-----------------------------|----------------|

### 2.2. Reuniões da EAA

|  |                    |
|--|--------------------|
| <b>Dia da Semana</b>                     | 4ª Feira           |
| <b>Horas da reunião (início e final)</b> | Das 14:35 às 16:30 |

### 2.3. Elementos da EAA – EAA fixa e consultiva (todos os membros do CP e mediadora linguística e cultural)

| N.º | Nome                 | Setor da comunidade educativa |
|-----|----------------------|-------------------------------|
| 1   | Ana Caldeira Ribeiro | Prof. 3º ciclo                |
| 2   | Helena Narciso       | Prof. 3º ciclo                |
| 3   | Berta Teixeira       | Prof. 3º ciclo                |
| 4   | Amélia Neves         | Educ. Especial                |
| 5   | Luísa Rodrigues      | Prof. 2º ciclo                |
| 6   | Conceição Pereira    | Prof. 1º ciclo                |
| 7   | Conceição Anjinho    | Prof/Educ                     |
| 8   | Catarina Martinho    | Operacional                   |
| 9   | Ilídio Pereira       | Técnico                       |
| 10  | Teresa Lima          | Aluna (PVM)                   |
| 11  | Francisca Almofala   | Aluna (Gaspar Campello)       |
| 12  | Rita Vieira          | Pai/EE                        |

### 3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

| N.º | Etapas   | Responsáveis             |
|-----|--|--------------------------|
| 1.  | Reunião sobre o Planeamento Estratégico e PAM Inicial                              | Consultor                |
| 2.  | Elaboração do Planeamento Estratégico  | EAA                      |
| 3.  | Elaboração do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)                      | EAA e Equipa Operacional |
| 4.  | Implementação do PAM   | Agrupamento              |
| 5.  | Reunião sobre o Observatório Qualidade e PAM Intermédio                            | Consultor                |
| 6.  | Definição dos outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Qualidade | EAA                      |
| 7.  | Construção dos questionários do Observatório Qualidade                             | Consultor                |
| 8.  | Aplicação dos questionários do Observatório Qualidade                              | Agrupamento              |
| 9.  | Elaboração do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)          | EAA e Equipa Operacional |
| 10. | Tratamento estatístico do Observatório Qualidade e elaboração do Relatório Global  | Consultor                |
| 11. | Reunião de entrega dos resultados do Observatório Qualidade e PAM Final            | Consultor                |
| 12. | Elaboração do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)                    | EAA e Equipa Operacional |

| Etapas   | 2025/2026 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | Out       | Nov | Dez | Jan | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Set |
| Reunião sobre o Planeamento Estratégico e o PAM Inicial de 2025/2026                                   |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Elaboração do Planeamento Estratégico de 2025/2026   |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Elaboração do PAM Inicial de 2025/2026 (planificação das ações de melhoria)                            |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Implementação das ações de melhoria  |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Reunião sobre o Observatório de Qualidade (inquirição sobre o PAM) e o PAM Intermédio de 2025/2026     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Elaboração do PAM Intermédio de 2025/2026 (monitorização das ações de melhoria)                        |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Elaboração/seleção dos indicadores do Observatório de Qualidade e dados de inquirição                  |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Construção dos questionários do Observatório de Qualidade  |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade  |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade                                  |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Elaboração dos Relatórios estatísticos e do Relatório global do Observatório de Qualidade              |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Reunião para entrega dos resultados da aplicação do Observatório de Qualidade e PAM Final de 2025/2026 |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Elaboração do PAM Final de 2025/2026 (avaliação das ações de melhoria)                                 |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

## 4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (por que razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

### Quadro I – Processo de comunicação

| Fases   | Descrição/objetivos  | Responsáveis             | Destinatários   | Canais/meios   | Frequência/mês                      | Resultados esperados  |
|---|--|--------------------------|---|--|-------------------------------------|---|
| <b>1. Início de projeto</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início</li> </ul>              | <b>EAA e Direção</b>     | <p>Conselho Geral<br/>Conselho Pedagógico<br/>Pessoal docente<br/>Pessoal não docente<br/>Alunos<br/>Pais/Encarregados de Educação<br/>Comunidade local</p> | <p>Plataforma <i>Moodle</i><br/>Reuniões do Conselho Pedagógico e Conselho Geral<br/>Correio electrónico</p> | Até novembro de 2025                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diminuir resistências</li> <li>Obter a máxima colaboração de todos</li> <li>Sensibilização e envolvimento dos atores educativos no PAM e no novo ciclo de autoavaliação</li> </ul> |
| <b>2. Implementação das Ações de Melhoria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria</li> </ul> | <b>EAA, EO e Direção</b> | <p>Conselho Geral<br/>Conselho Pedagógico<br/>Pessoal docente<br/>Pessoal não docente<br/>Alunos<br/>Pais/Encarregados de Educação<br/>Comunidade local</p> | <p>Plataforma <i>Moodle</i><br/>Reuniões do Conselho Pedagógico e Conselho Geral<br/>Correio electrónico</p> | De novembro de 2025 a julho de 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar para a mudança</li> <li>Obter colaboração para a implementação do PAM</li> <li>Ter conhecimento dos resultados da implementação do PAM</li> </ul>                          |

## Quadro I – Processo de comunicação

| Fases   | Descrição/objetivos  | Responsáveis         | Destinatários        | Canais/meios  | Frequência/mês      | Resultados esperados   |
|---|--|----------------------|----------------------|---|---------------------|--|
| <b>3. Observatório Qualidade (fase de inquirição)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar para a importância do preenchimento dos questionários</li> <li>Explicar o preenchimento dos questionários</li> </ul> | <b>EAA e Direção</b> | Comunidade educativa | Plataforma <i>Moodle</i><br>Professores titulares/diretores de turma<br>Correio electrónico | Março/abril de 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Obter colaboração dos alunos, pessoal docente, pessoal não docente e encarregados de educação na aplicação de questionários</li> <li>Sensibilização e envolvimento dos atores educativos</li> </ul> |