**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS – APVM**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2025/2026**

**MATEMÁTICA – 2.º E 3.º CICLOS**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (AC do PASEO)

| | |
|---|---|
| A – Linguagens e textos;<br>B – Informação e comunicação;<br>C – Raciocínio e resolução de problemas;<br>D – Pensamento crítico e pensamento criativo;<br>E – Relacionamento interpessoal; | F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;<br>G – Bem-estar, saúde e ambiente;<br>H – Sensibilidade estética e artística;<br>I – Saber científico, técnico e tecnológico;<br>J – Consciência e domínio do corpo. |

| CRITÉRIOS GERAIS | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS | PONDERAÇÕES | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | AC |
|---|---|---|---|---|
| Conhecimento | Conhece os conceitos e procedimentos definidos nas AE | 35% | • Testes<br>• Mini testes<br>• Questões-aula<br>• Outros Trabalhos (fichas de trabalho de resolução de problemas/exercícios, demonstrações, composições/reflexões, relatórios, TPC, trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo, participação na aula, etc.). | A, C, D, E, F, I |
| Resolução de Problemas | Evidencia raciocínio lógico e capacidade de resolução de problemas | 35% | | A, C, D, E, F, I |
| Comunicação | Utiliza um discurso estruturado, claro e com rigor científico | 10% | | A, B, C, D, E, F |
| Comportamentos de Aprendizagem | Evidencia respeito por si e pelos outros, responsabilidade e comportamento adequado | 20% | • Grelha de registo de observação direta:<br>- Empenho (na realização de tarefas da aula e de casa);<br>- Comportamento (Cumprimento das regras preestabelecidas);<br>- Responsabilidade (Pontualidade, organização e apresentação de material). | D, E, F, G, J |

**DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO: MATEMÁTICA – 2.º E 3.º CICLOS**

| CRITÉRIOS GERAIS | 5<br>(90 a 100%) | 4<br>(70 a 89%) | 3<br>(50 a 69%) | 2<br>(20 a 49%) | 1<br>(0 a 19%) |
|---|---|---|---|---|---|
| Conhecimento | Revela muito bom conhecimento de conceitos e procedimentos definidos nas AE. | Revela bom conhecimento de conceitos e procedimentos definidos nas AE. | Revela algum conhecimento de conceitos e procedimentos definidos nas AE. | Revela muita dificuldade no conhecimento de conceitos e procedimentos definidos nas AE. | Não revela conhecimento de conceitos e procedimentos definidos nas AE. |
| Resolução de Problemas | Revela muito boa capacidade em:<br>- elaborar raciocínios, discutir e criticar as explicações e justificações de outros;<br>- resolver e formular problemas, analisar estratégias de resolução e avaliar a razoabilidade dos resultados. | Revela boa capacidade em:<br>- elaborar raciocínios, discutir e criticar as explicações e justificações de outros;<br>- resolver e formular problemas, analisar estratégias de resolução e avaliar a razoabilidade dos resultados. | Revela alguma capacidade em:<br>- elaborar raciocínios, discutir e criticar as explicações e justificações de outros;<br>- resolver e formular problemas, analisar estratégias de resolução e avaliar a razoabilidade dos resultados. | Revela muitas dificuldades em:<br>- elaborar raciocínios, discutir e criticar as explicações e justificações de outros;<br>- resolver e formular problemas, analisar estratégias de resolução e avaliar a razoabilidade dos resultados. | Não reconhece ou elabora raciocínios discutindo e criticando explicações e justificações de outros. Não resolve ou formula problemas, nem analisa estratégias de resolução avaliando a razoabilidade dos resultados. |
| Comunicação | Revela muito boa capacidade em comunicar em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões. | Revela boa capacidade em comunicar em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões. | Revela alguma capacidade em comunicar em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões. | Revela muitas dificuldades em comunicar em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões | Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões. |
| Comportamentos de Aprendizagem | Desempenho muito bom relativamente aos comportamentos previstos para este domínio: | Desempenho bom relativamente aos comportamentos previstos para este domínio: | Desempenho suficiente relativamente aos comportamentos previstos para este domínio: | Desempenho insuficiente relativamente aos comportamentos previstos para este domínio: | Desempenho muito insuficiente relativamente aos comportamentos previstos para este domínio: |
| | - É pontual; entra em silêncio e ordenadamente.<br>- Faz sempre os trabalhos de casa; traz sempre o material necessário para a aula e mantém-no limpo e organizado.<br>- Realiza as tarefas da aula com empenho e interesse; respeita as regras da boa comunicação; não perturba o trabalho dos colegas nem do professor; participa frequente e oportunamente, levantando o dedo e aguardando a autorização do professor. | | | | |

AE - As que constam no documento "Aprendizagens Essenciais" referentes à respetiva disciplina/ano, homologadas pelos Despachos n.º 6944-A/2018 de 19 de julho e n.º 8209/2021, de 19 de agosto, que se encontram no site da Direção Geral de Educação (DGE) em http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico

PASEO - “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” homologado pelo Despacho nº6478/2017 de 26 de julho e que se encontram no site da Direção Geral da Educação (DGE) em https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf.

- Na recolha de dados da avaliação sumativa com fins classificatórios têm de ser usadas diferentes técnicas de recolha de informação.
- Todos os momentos em que ocorra recolha de dados para avaliação sumativa classificatória têm de ser agendados previamente e comunicados aos alunos.
- A avaliação formativa não deve ser transformada em avaliação sumativa com fins classificatórios.
- Tem de ser assegurada a avaliação em todos os Domínios em cada um dos semestres letivos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 11 de outubro 2023